

**ERASMUS+ KA1 MOBILITÁSI PROJEKTEK – EGYÉNI BESZÁMOLÓ – 2020-2023****A résztvevő adatai**

Név	Basics Gabriella
Beosztás	szaktanár
Intézmény	Xántus János Két Tanítási Nyelvű Gimnázium

**A mobilitás adatai**

Mobilitás típusa	Szakmai továbbképzés
Továbbképzés címe	Corsi per insegnanti d' Italiano LS
Fogadó intézmény neve	Piccola Università Italiana
Fogadó intézmény típusa	Továbbképző intézmény
Fogadó ország	Olaszország
Munkanyelv	olasz
Mobilitás időtartama (munkanapok száma)	10 nap

**Tanulási eredmények**

<b>Az elvárt tanulási eredmények meghatározása a mobilitás tervezési szakaszában (pályázat)</b> (A tanulási folyamat elvárt eredményét írja le, cselekvést jelentő igéket használ, specifikus, konkrét, világos, egyértelmű és mérhető.)	<b>A tanulási eredmények értékelése a mobilitás után</b> (Az elvárt tanulási eredmények teljesülésének „vizsgálata”, a személyes fejlődés nyomon követése, bizonyítékok a kompetenciafejlődésre.)	<b>Hogyan alkalmazhatóak a mobilitás során megszerzett tanulási eredmények a saját munkámban, illetve a küldő intézmény gyakorlatában?</b> (A terjesztésre vonatkozó tervek.)
<b>Egyéni fejlesztési igényeim:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fontosnak tartom a folyamatos tanulást és önképzést, ebben nagyon sok segítséget nyújtott a korábbi mobilitásokon való részvétel. Az ott szerzett tapasztalatokat igyekszem megosztani az iskolában, illetve felhasználni az iskolai munkám során. A tervezett mobilitással kreatív oktatási módszereket szeretnék megtanulni. Érdekel, hogy mivel lehet tanulóinkat érdekelttebbé tenni az irodalmi művek elolvasásában. Szeretnék ötleteket kapni, hogy hogyan lehet a tanulókat önálló irodalmi érdeklődővé, igényes és kultúraszertető emberekké tenni.</li> <li>• Meg akarom ismerni azt a módszert, amelynek során a tanítványokat cselekedtetjük, vagyis élő helyzetek eljátszásával juttatjuk el az ismeretekhez. Úgy vélem, ez a saját tantárgyamban jól használható.</li> <li>• Úgy gondolom, hogy lépést kell tartanunk a technikai fejlődéssel, használni ennek minden előnyét az iskolai tanítási órákon. Fontosnak tartom, hogy megismerjek új módszereket és tapasztalatokat a más országokból kollégák jóvoltából, aktualizáljam ismereteimet mind nyelvi téren, mind a kultúra területén.</li> <li>• Tapasztalatot akarok szerezni a közösségi média iskolai használatához. Kíváncsi vagyok, milyen megbízható közösségi oldalak léteznek, amelyen akár a szülőkkel és a diákokkal is egy virtuális közösséget alkothatunk. (pl. Mindomo, Edmodo)</li> </ul>	<p>A két hetes továbbképzés során nagyon sok új oktatási módszerrel ismerkedtem meg. Az elmúlt két év digitális oktatása során kialakult új módszerek és eszközök alkalmazásában sok hasznos gyakorlati és elméleti ismerettel bővült a korábban az oktatás során alkalmazott eszköztáram. A mai oktatásban nélkülözhetetlen technikai eszközök alkalmazásában tudtam fejlődni. Vizsgáltunk videókat, zenei, irodalmi szemelvényeket vizsgáltunk meg, hogy ezáltal érdekesebbé tudjuk tenni az idegen nyelv tanítását.</p> <p>Nagy hangsúlyt kapott a szókincs fejlesztés különböző módszereinek alkalmazása. Sok kiegészítő anyagot vizsgáltunk meg, újságok, folyóiratok, irodalmi művek részleteit.</p> <p>Foglalkoztunk a reklámokkal, feldolgoztunk dalokat, filmrészleteket, leírásokat. Ezáltal újabb ismereteket szereztem Olaszország kultúrájának, hagyományainak és történelmének érdekességeiről, amit a tanítás során tovább tudok adni a diákoknak, ezáltal is változatosabbá, érdekesebbé téve a tanórákat.</p> <p>Alapvető módszerekkel ismerkedtem meg, amelynek a lényege, hogy a tanítási órákon mindig a tanuló álljon a középpontban, az ő igényei és érdeke határozza meg az óra tematikáját.</p>	<p>Mindezek a módszerek, amelyeket az előzőekben leírtam tökéletesen alkalmazhatók az iskolában a nyelvi órákon. Sok csoport munka, egyéni projektek, ezek érdekesebbé teszik az órákat. Sok kommunikációs gyakorlatot tudok majd alkalmazni a tanítás során.</p> <p>Hasznos volt megismerni a más országokból érkezett kollégák tapasztalatait, ezeket a tapasztalatokat igyekszem megosztani majd az iskolában az idegen nyelveket tanító kollégákkal. Tapasztalatokat szereztem a közösségi média használatához, ezeket is szeretném megosztani a kollégákkal.</p> <p>Úgy gondolom, hogy a tanfolyam fejlesztette a digitális, kommunikációs és nyelvi kompetenciámat, ezáltal változatosabb, aktualizált ismeretekkel kibővített órákat tudok majd tartani.</p> <p>Szeretném az általam megismert eszközök alkalmazásával a diákok figyelmét jobban felkelteni, érdekeltté tenni őket a nyelvtanulásban, hangsúlyozva a nyelvek fontosságát a mai világban és a mai munkaerő piacon egyaránt.</p> <p>Sikerült új nemzetközi kapcsolatokat kiépíteni, ennek segítségével a tanulókat ösztönözni arra, hogy diákcserén, külföldi nyelvtanfolyamon vegyenek részt, ezáltal anyanyelvi környezetben</p>

<p><b>A mobilitás hatásai:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• A mobilitáshoz kapcsolódóan bízom benne, hogy még hatékonyabban tudom átadni ismereteimet, tapasztalataimat a diákoknak és a nyelvtanár kollégáknak is.</li><li>• Új, hatékony módszereket tanulok és ezzel a tanítás minősége is emelkedik. Nagyobb gyakorlatra teszek szert a különböző applikációk alkalmazásában, ami nagyon fontos ahhoz, hogy lépést tartsunk a diákok digitális eszközök alkalmazása iránti igényével.</li><li>• Új nemzetközi kapcsolatokat építünk ki, ennek segítségével diákcsereket szervezünk, hogy a tanulók is minél több tapasztalatot szerezhessenek anyanyelvi környezetben.</li><li>• Sokkal nagyobb hangsúlyt helyezek tanításomban az aktív cselekvésekre, a diákokat elképzelt helyzetekbe helyezem, és az ebben eljátszott szerepük révén jutnak új tudáshoz.</li><li>• Aktívabb leszek a közösségi oldalakon, amellyel jobban tudok diákjaimmal és a szülőkkel kommunikálni. A közösségi oldalakon lévő jelenlétem a tanári munkám részévé válik.</li></ul>	<p>Nagy figyelmet fordítottunk arra, hogy a nyelvtanulás során egyensúly legyen a nyelvtani ismeretek átadása és a kommunikációs készség fejlesztése terén.</p> <p>Különböző módszereket vizsgáltunk meg és hasonlítottunk össze annak érdekében, hogy a fentieket minél jobban össze tudjuk hangolni. Nagyon fontos a mai nyelvoktatásban a kommunikációs készségek fejlesztése, annak elérése, hogy a diákok legyőzzék az idegen nyelven való megszólalással kapcsolatos gátlásaikat.</p>	<p>jobban megismerjük az adott nyelv kulturális hátterét, szokásait, hagyományait.</p>
--	---	--

További információ: [Az iskola és a világ](#) TKA, 2016.

A továbbképzés programja / szakmai látogatás (job shadowing) munkaterve

A képzés vázlatos programja:

---

**First week**

Monday - Friday

9:00-10:50 improvement of language

10:50-11:10 break

11:10-13:00 improvement of language

furthermore:

Monday 16:00-17:50 theoretical aspects of language teaching

Wednesday 16:00-17:50 tools and techniques of learning

Friday 16:00-17:50 tools and techniques of learning

---

**Second week**

Monday - Friday

9:00-10:50 improvement of language

10:50-11:10 break

11:10-13:00 improvement of language

furthermore:

Monday 16:00-17:50 practical: workshop, simulation lessons, suggestions for teaching activities

Wednesday 16:00-17:50 practical: selection criteria and analysis of the material stages of teaching

Friday 16:00-17:50 practical: techniques and teaching tools, and dynamic role of class

---

**A résztvevő feladatai a mobilitás előtt**

Kérjük, röviden mutassa be, hogyan készült fel a mobilitásra.

### **Szakmai, tartalmi felkészülés:**

- Csoportosan, valamennyi résztvevővel, a koordinátor irányításával:
  - Workshop, műhelymunka keretében tisztáztuk, hogy milyen alapvető elvárásaink vannak a mobilitásokkal kapcsolatban:
    - Job shadowing esetén: Összegeztük a megismerendő új módszereket, óraszervezési technikákat, tanári képességeket, attitűdöket.
    - Kurzusok esetén: Tisztáztuk, hogy milyen tartalmi elemei lesznek a mobilitásoknak. Megbeszéltük, hogy milyen területeken kívánunk fejlődni (Országismeret, idegennyelvi kommunikáció, nyelvtan, nyelvhelyesség, stilisztika)
  - Számításba vettük az ismeretek megosztásának lehetőségét (disszemináció)
  - Egyeztettünk, hogy milyen módszerekkel gyűjtjük a mobilitásokon szerzett új tudást, a projekt sikerességének mérése érdekében.
  - Nyelvi, országismereti előkészítést végeztünk annak érdekében, hogy ne sokként hasson ránk az idegen környezetbe való megérkezés, illetve ne jelentsen nehézséget a megszólalás.
- A résztvevő egyéni felkészülése:
  - A kurzus tematikájának részletes áttekintése. Számbavétele annak, hogy a módosított kurzus mennyire felel meg saját képzési igényeimnek. Végig gondolása annak, hogy miként tudom a teljes Erasmus+ projektbe beilleszteni a tanultakat.
  - Felkészülés saját iskolám Pedagógiai Programjából, abból, ami a saját tárgyamra vonatkozik.
  - Az általam használt módszerek és IKT alkalmazások áttekintése annak érdekében, hogy a saját jó gyakorlataimat másokkal is megoszthassam.
  - Lehetséges kérdéseim számbavétele (felkészülés egy esetleges pódiumbeszélgetésre)
  - A képzési helyszín előzetes megismerése. (google street view) Tájékozodom a helyszínen elérhető kulturális lehetőségekről és megtekintendő látnivalókról.
  - Szervezési előkészületek: Kapcsolatfelvétel a képzővel, szállásfoglalás, repülőjegy beszerzése, biztosítás kötése
  - Érdeklődés a covid-helyzetről

### **Szervezési, technikai felkészülés:**

- Ellenőriztük, hogy rendben vannak-e a dokumentációk. (Szerződés megléte, ösztöndíj átutalása, szállás, kurzus visszaigazolás, biztosítás stb.)
- Tisztáztuk a projekt hátralevő lépéseinek ütemezését. (Beszámoló, igazolások, számlák benyújtásának határideje stb.)
- Megbeszéltük a koordinátor elérhetőségét, az esetleges segítségnyújtást a nyári szünet idejére.



Dátum: Budapest,2022-08-22

Basics Gabirella  
résztevő aláírása

**ERASMUS+ KA1 MOBILITÁSI PROJEKTEK – EGYÉNI BESZÁMOLÓ – 2020-2023****A résztvevő adatai**

Név	Békési László
Beosztás	szaktanár
Intézmény	Xántus János Két Tanítási Nyelvű Gimnázium

**A mobilitás adatai**

Mobilitás típusa	Szakmai továbbképzés
Továbbképzés címe	ICT Tools for a Creative and Collaborative Classroom + Team Building for School: Play and Fun, Building Educators' Communities
Fogadó intézmény neve	Europass Teacher Academy
Fogadó intézmény típusa	Továbbképző intézmény
Fogadó ország	Spanyolország
Munkanyelv	angol
Mobilitás időtartama (munkanapok száma)	10 nap

## Tanulási eredmények

<b>Az elvárt tanulási eredmények meghatározása a mobilitás tervezési szakaszában (pályázat)</b> (A tanulási folyamat elvárt eredményét írja le, cselekvést jelentő igéket használ, specifikus, konkrét, világos, egyértelmű és mérhető.)	<b>A tanulási eredmények értékelése a mobilitás után</b> (Az elvárt tanulási eredmények teljesülésének „vizsgálata”, a személyes fejlődés nyomon követése, bizonyítékok a kompetenciafejlődésre.)	<b>Hogyan alkalmazhatóak a mobilitás során megszerzett tanulási eredmények a saját munkámban, illetve a küldő intézmény gyakorlatában?</b> (A terjesztésre vonatkozó tervek.)
<p><i>Az alábbi fejlesztési igények úgy kerültek meghatározásra, hogy Békési László kollega egy tanításmódszertani képzésre jelentkezett. A covid miatt többszöri kurzusmódosítást kezdeményeztünk, végül egy alapvetően IKT tartalmú képzés mellett döntöttünk. Ennek értelmében a valóságos tanulási eredmények némiképp eltérnek a tervezettektől. Ugyanakkor a jelenlegi képzés IKT tematikája teljesen beleilleszkedik az Európai Fejlesztési Tervünkbe.</i></p> <p><b>Egyéni fejlesztési igényeim:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Olyan jó gyakorlatokat szeretnék megismerni, melyek által hatékonyabb és színvonalasabb órákat tarthatok, és az iskola idegen nyelv oktatása rendszerszinten is fejlődhet. Szeretnék megismerni olyan innovatív módszereket, melyeknek köszönhetően a 21. századi tanulók elvárásainak megfelelő tanórákat tarthatok.</li> <li>• Szeretnék szakmai kapcsolatokat kiépíteni különböző nemzetiségű kollégákkal, akikkel a szakmai tapasztalatcsere mellett közös projekteken is dolgozhatnánk a jövőben.</li> <li>• A korábban elvégzett tanfolyamoknak, valamint az iskola disszeminációs alkalmain tanultaknak köszönhetően be tudtam építeni a mindennapi oktatási folyamatokba az IKT alapú technikákat, azonban mindenképpen szeretnék fejlődni ezen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• a kurzusmódosítás ellenére az elvárt tanulási eredmények majdnem teljes mértékben teljesültek</li> <li>• új ismereteket szereztem a csapatépítés elméletével és gyakorlatával kapcsolatban (az eredeti tervektől eltérően)</li> <li>• a megszerzett csapatépítési ismereteimet saját tanítási óráimon, valamint a pedagógus kollégáimmal való közös munka során is kamatoztatom</li> <li>• bővítettem az IKT eszközök használatával kapcsolatos ismereteimet</li> <li>• az IKT eszközök használatával szükséges tanári kompetenciáim jelentős mértékben fejlődtek</li> <li>• prezentációs, illetve előadói készségeim is fejlődtek</li> <li>• jó gyakorlatokat ismeretem meg a kurzus további résztvevőitől</li> <li>• nagyobb figyelmet szentelek az oktatási folyamat megtervezésére</li> <li>• céltudatosabban aknázom ki az IKT eszközök nyújtotta lehetőségeket</li> <li>• volt alkalmam új tanítási módszerekkel történő kísérletezésre</li> <li>• bővítettem szakmai kapcsolataimat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nyelvóráimon tudatosabban alkalmazok csapatépítéshez szükséges feladatokat, melynek eredményeként fejlődik a tanulók együttműködési képessége</li> <li>- A csapatépítéssel kapcsolatos ismereteim a nevelőtestülettel közös munkámban is hasznosítható igazgatóhelyettesi pozícióból adódóan</li> <li>- Erasmus koordinátorként is tudom alkalmazni a csapatépítéssel kapcsolat szerzett ismereteimet, hiszen gyakran dolgozom együtt diákcsoportokkal iskolai partnerségi együttműködések kapcsán</li> <li>- újabb IKT ismeretek elsajátításának köszönhetően sikerült az online projekt alapú tanulást a mindennapi tevékenységbe beépíteni, melynek eredményeként tanulóim hatékonyabban alkalmazzák IKT ismereteiket, problémacentrikus gyakorlati tudásuk alakul ki, sikeresen működnek együtt csoportos feladatok végrehajtásában, hatékonyabb segítséget tudok nyújtani az önálló tanulás elősegítéséhez</li> </ul>



<p>a területen. Tapasztalatom szerint a tanulók megváltozott tanulási stratégiái indokolják újabb és újabb módszerek elsajátítását, mert így hatékonyabbak az órák és a tanulói eredmények is jobbak</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Magabiztosabb és jártasabb szeretnék lenni az IKT eszközök felhasználásában a nyelvóráimon. További applikációkat és módszereket szeretnék megismerni, melyek az óra hatékonyságát növelik és egyben a tanulók szükségleteit is kielégítik. Az iskola kiválóan felszerelt IKT eszközökkel és szeretném ezt a lehetőséget jobban kihasználni. Azt is szeretném elérni, hogy kollégáim is gyakrabban és tudatosan használják ezeket az eszközöket.</li></ul> <p><b>A mobilitás hatásai:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• A mobilitásom után hatékonyabban fogom használni az IKT eszközöket.</li><li>• A megtanult módszereket nem csupán én, hanem iskolánk teljes nevelőtestülete beépítheti munkájába az iskolában jól működő disszeminációnak köszönhetően.</li><li>• A kurzus hatására innovatív, a tanulói kompetenciákat a 21. századi elvárásoknak megfelelően fejlesztő módszereket fogok előreláthatólag megismerni.</li><li>• Képes leszek az iskola kiterjedt beiskolázási területéből eredő meglehetősen heterogén csoportok tanulásának hatékonyabb megszervezésére.</li><li>• Képes leszek a tanulók nyelvi kompetenciának fejlesztésén túlmutató, a kreativitásra, a kritikus gondolkodásra építő és egyéb kulcskompetenciákat aktiváló órák megtartására.</li><li>• Az angol munkanyelvű kurzusnak köszönhetően fejlődni fog nyelvi kompetenciám is,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• jobban megismertem a további résztvevők országának oktatási rendszerét</li><li>• alkalmam nyílt a kanári-szigeteki kultúra és történelem tanulmányozására, a spanyol nyelvi ismereteim fejlesztésére</li><li>• frissítettem módszertani eszköztáramat</li><li>• IKT kompetenciámat is fejleszteni tudtam a legmodernebb applikációk megismerésével. Így eredményesebben állítok össze saját tananyagokat</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- igazgatóhelyettesi munkámban és nyelvtanárként is magasabb minőségben adok elő prezentációkat</li><li>- a jó gyakorlatok megismerésének köszönhetően nem csak újabb IKT eszközökről tanultam, de azok tanítási-tanulási folyamatban történő hatékony és célravezető felhasználásáról is ismereteket szereztem</li><li>- az IKT eszközök céltudatos alkalmazásának köszönhetően az óráim hatékonyabbak, ezzel párhuzamosan jobban tudom motiválni a tanulókat is</li><li>- az IKT eszközök nagy segítségét nyújtanak a heterogén tanulócsoportok differenciált foglalkoztatásához</li><li>- az újonnan megszerzett ismereteim felhasználhatók az iskola helyi tantervének aktualizálásához az élő idegen nyelvek vonatkozásában, illetve az iskola közösségépítési céljaival kapcsolatban</li><li>- közösségi média használata a tanulási eredmények megosztására, közösségi médián keresztüli folyamatos kapcsolattartás külföldi kollégákkal, online szakmai megbeszélések</li><li>- a kialakult szakmai kapcsolatok révén közös projektek tervezése, együttműködési lehetőségek feltérképezése</li></ul>
---	--	--

<p>szakmámhoz kötődő szóincsem bővülni fog, hiszen ilyen témában ritkán van alkalmam angol nyelven dolgozni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nemzetközi kapcsolataim bővülni fognak és bizonyára lesz alkalmam szakmai tapasztalatot cserélni a részt vevő kollégákkal a tanfolyamot követően is, szerencsés esetben pedig lehetőséget találunk majd arra is, hogy közös projekteken dolgozhassunk a jövőben.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- óralátogatások alkalmával saját és más intézmények tanárai megismerkedhetnek ezekkel a módszerekkel</li> </ul>
---	--	---

További információ: [Az iskola és a világ](#) TKA, 2016.

### A továbbképzés programja / szakmai látogatás (job shadowing) munkaterve

<p><b>ICT Tools for a Creative and Collaborative Classroom:</b></p> <p>Day 1 – Course introduction and setting goals</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduction of the participants and their teaching contexts;</li> <li>• Ice-breaker activities.</li> </ul> <p>Day 2 – Online projects</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduction to online collaborative tools;</li> <li>• Setting up a successful online project (brainstorming and planning);</li> <li>• Execution of online projects;</li> <li>• Assessment and evaluation.</li> </ul> <p>Day 3 – Online presentation tools</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduction to online presentation tools;</li> <li>• How to make an exciting presentation: exploration of features and possibilities;</li> <li>• Feedback and discussion.</li> </ul> <p>Day 4 – Creative writing &amp; Story-telling</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduction to creative writing and story-telling apps;</li> <li>• Creating content in creative and collaborative ways;</li> <li>• Feedback and discussion.</li> </ul> <p>Day 5 – Image and video editing tools</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduction to image and video editing tools;</li> <li>• Creating and sharing visual content;</li> </ul>
--

- Feedback and discussion.

Day 6 – Course closure & cultural activities

- Course evaluation: round-up of acquired competencies, feedback, and discussion;
- Awarding of the course Certificate of Attendance;
- Excursion and other external cultural activities.

### **Team Building for School: Play and Fun, Building Educators' Communities:**

Day 1 – Course introduction & importance of team building

*Course introduction*

- Introduction to the course, the school, and the external week activities;
- Icebreaker activities.

*Importance of team building*

- What is team building used for;
- Team building for teachers and school staff;
- Group constitution and in-class activity;
- Presentations of the participants' schools.

Day 2 – Way of seeing

- Activity: Way of seeing;
- Outdoor activity.

Day 3 – The pattern method

- Activity: The Pattern method;
- Outdoor activity.

Day 4 – Mission impossible

- Activity: Mission impossible;
- Outdoor activity.

Day 5 – Get creative

- Sharing the experience;
- Design a team building activity for your school.

Day 6 – Course closure & cultural activities

- Course evaluation: round up of acquired competences, feedback, and discussion;
- Awarding of the course Certificate of Attendance;
- Excursion and other external cultural activities.

## A résztvevő feladatai a mobilitás előtt

Kérjük, röviden mutassa be, hogyan készült fel a mobilitásra.

### Szakmai, tartalmi felkészülés:

- Csoportosan, valamennyi résztvevővel, a koordinátor irányításával:
  - Workshop, műhelymunka keretében tisztáztuk, hogy milyen alapvető elvárásaink vannak a mobilitásokkal kapcsolatban:
    - Job shadowing esetén: Összegeztük a megismerendő új módszereket, óraszervezési technikákat, tanári képességeket, attitűdöket.
    - Kurzusok esetén: Tisztáztuk, hogy milyen tartalmi elemei lesznek a mobilitásoknak. Megbeszéltük, hogy milyen területeken kívánunk fejlődni (Országismeret, idegennyelvi kommunikáció, nyelvtan, nyelvhelyesség, stilisztika)
  - Számításba vettük az ismeretek megosztásának lehetőségét (disszemináció)
  - Egyeztetünk, hogy milyen módszerekkel gyűjtjük a mobilitásokon szerzett új tudást, a projekt sikerességének mérése érdekében.
  - Nyelvi, országismereti előkészítést végeztünk annak érdekében, hogy ne sokként hasson ránk az idegen környezetbe való megérkezés, illetve ne jelentsen nehézséget a megszólalás.
- A résztvevő egyéni felkészülése:
  - A kurzus tematikájának részletes áttekintése. Számbavétele annak, hogy a módosított kurzus mennyire felel meg saját képzési igényeimnek. Végig gondolása annak, hogy miként tudom a teljes Erasmus+ projektbe beilleszteni a tanultakat.
  - Egyéni nyelvi felkészülés, a vonatkozó szakmai angol nyelv ismétlése.
  - Felkészülés saját iskolám Pedagógiai Programjából, abból, ami a saját tantárgyaimra vonatkoznak. Annak áttekintése, hogy a kurzus tartalma hogyan hasznosítható a saját tantárgyamban.
  - Az általam használt IKT eszközök, alkalmazások áttekintése annak érdekében, hogy a saját jó gyakorlataimat másokkal is megoszthassam.
  - Lehetséges kérdéseim számbavétele (felkészülés egy esetleges pódiumbeszélgetésre)
  - A képzési helyszín előzetes megismerése. (google street view) Tenerifének, mind ismert nyaralóhelynek feltérképezése. Számba veszem, hogy milyen felkeresendő múzeumok vannak és tájékozodom az egyéb kulturális lehetőségekről.
  - Szervezési előkészületek: Kapcsolatfelvétel a képzővel, szállásfoglalás, repülőjegy beszerzése, biztosítás kötése
  - Érdeklődés a covid-helyzetről

### Szervezési, technikai felkészülés:

- Ellenőriztük, hogy rendben vannak-e a dokumentációk. (Szerződés megléte, ösztöndíj átutalása, szállás, kurzus visszaigazolás, biztosítás stb.)

- Tisztáztuk a projekt hátralevő lépéseinek ütemezését. (Beszámolók, igazolások, számlák benyújtásának határideje stb.)

Megbeszéltük a koordinátor elérhetőségét, az esetleges segítségnyújtást a nyári szünet idejére.

Dátum: Bp., 2022. július 15.

Békési László

**ERASMUS+ KA1 MOBILITÁSI PROJEKTEK – EGYÉNI BESZÁMOLÓ – 2020-2023****A résztvevő adatai**

Név	Dragomér Mónika
Beosztás	pedagógus
Intézmény	Xántus János Két Tanítási Nyelvű Gimnázium

**A mobilitás adatai**

Mobilitás típusa (nem helyes törlendő)	Szakmai továbbképzés
Továbbképzés címe (amennyiben releváns)	Teaching English with Digital Technology
Fogadó intézmény neve	The English Language Centre
Fogadó intézmény típusa (nem helyes törlendő)	Továbbképző intézmény
Fogadó ország	Egyesült Királyság
Munkanyelv	angol
Mobilitás időtartama (munkanapok száma)	10

## Tanulási eredmények

<b>Az elvárt tanulási eredmények meghatározása a mobilitás tervezési szakaszában (pályázat)</b> (A tanulási folyamat elvárt eredményét írja le, cselekvést jelentő igéket használ, specifikus, konkrét, világos, egyértelmű és mérhető.)	<b>A tanulási eredmények értékelése a mobilitás után</b> (Az elvárt tanulási eredmények teljesülésének „vizsgálata”, a személyes fejlődés nyomon követése, bizonyítékok a kompetenciafejlődésre.)	<b>Hogyan alkalmazhatóak a mobilitás során megszerzett tanulási eredmények a saját munkámban, illetve a küldő intézmény gyakorlatában?</b> (A terjesztésre vonatkozó tervek.)
<p><b>Egyéni fejlesztési igényeim:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az elmúlt néhány év során folyamatosan szembesülni kell azzal a ténnyel, hogy a digitális technológia használata az oktatásban elengedhetetlen. Véleményem szerint a pedagógusoknak és személy szerint nekem is fejlesztenünk kell magunkat ezen a területen és meg kell próbálnunk lépést tartani a rohamosan fejlődő technikai vívmányokkal, sőt ezeket hasznosan és célirányosan be kell építenünk az órai munkába. Ezért olyan továbbképzési lehetőségeket keresek, melyek a fent megjelölt területen tudnának nekem ismereteket adni.</li> <li>• Az IKT tartalmú továbbképzéseket angol nyelvterületen szeretném folytatni, hogy angol célnyelvi és kultúraismereti tudásom is fejlődjön, miközben az IKT vonatkozású szókinccsemet is szeretném bővíteni.</li> </ul> <p><b>A mobilitás hatásai:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A képzés után véleményem szerint tájékozottabb leszek a digitális technológia használatának órákon való alkalmazása területén és gyakorlatban fogom tudni kamatoztatni az ott megszerzett tudást. A továbbképzésen lehetőségem lesz olyan</li> </ul>	<p>A tanfolyam során tanultak, amelyek főképp elméleti formában történtek, lehetőséget adtak arra, hogy felfedjem, a hiányosságaimat és reflektáljak az eddig használt digitális eszközökre. A gyakorlati rész, számomra kevés volt, ám így is sikerült elsajátítani, több olyan eszköz használatát, amelyeket gyakorlatba tudok ültetni a saját munkám során, ilyen például a Padlet, amely egy közösségi kreatív megosztó felület, amely a diákok munkájának egy helyen való megosztásán alapul. A felület lehetővé teszi, hogy a diákok egymás munkáját kommentálják, a tanárnak is lehetőséget adva arra, hogy projektfeladatokat a fenttarthatóság jegyében adjon ki és kérjen számon.</p>	<p>Elsősorban, diákjaimmal fogom megosztani a kurzuson elsajátítottokat, továbbá az angol munkaközösség által szervezett disszeminációs alkalom keretein belül is meg kívánom osztani a tanultakat.</p> <p>Ismereteimet megosztom pl. IATEFL-Hungary, azaz az angoltanárok nemzetközi szervezetének magyarországi rendezvényein.</p> <p>Facebook-csoportokban, Hungary Expert oldalain Nyalt napon, bemutató órákon</p>

<p>módszerek megismerésére, amelyek lehetővé teszik a gyakorlati és vonzó tanórai gyakorlatok alkalmazását, valamint a digitális technológiák integrálását az oktatásba. A továbbképzés, ugyanakkor lehetőséget nyújt arra, hogy a technológia a nyelvtanulást támogató jelentős szerepét megtapasztalhassam.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• A projekt hatására bővülni fognak nemzetközi kapcsolataim, és az ott tapasztalt kulturális élményeimet is hasznosítani tudom a célnyelvi kultúra –és civilizáció tantárgy tanításában.</li></ul>		
--	--	--

További információ: [Az iskola és a világ](#) TKA, 2016.

A továbbképzés programja / szakmai látogatás (job shadowing) munkaterve



## Sample timetable

WEEK 1	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY
9.00 - 10.30	Welcome to ELC, briefing, orientation and quiz	Reading and Writing (online) Genre Analysis: New e-genres	Vocab and grammar (teaching with technology)	Listening / speaking: Visual and multimodal literacy / activities with video / audio	Pronunciation apps and websites
10.30 - 11.00	<i>BREAK</i>	<i>BREAK</i>	<i>BREAK</i>	<i>BREAK</i>	<i>BREAK</i>
11.00 - 12.30	Your teaching context	Reading and Writing tools and apps	Your teaching puzzles: technology mediated empathy	Creating and using video / audio content Podcasts / videos	Screencasts: why, how, when
12.30 - 13.30	<i>BREAK</i>	<i>BREAK</i>	<i>BREAK</i>	<i>BREAK</i>	<i>BREAK</i>
13.30 - 15.00	Warmers, fillers and team builders	Reading /writing workshop	Vocabulary / writing workshop	Video / audio workshop	Tech field trip: the apple store
AFTERNOON	<i>Optional social and cultural programme and/or supervised self-study</i>				
EVENING	FREE TIME	20.00 Welcome drink	FREE TIME	FREE TIME	FREE TIME <i>Weekend excursions available</i>

WEEK 2	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY
9.00 - 10.30	Tech challenge 1	Tablets / The i-pad Apps and opportunities	Handheld mobile technology – class activities using the phone	Tech challenge 2	Developing your PLNs
10.30 – 11.00	<i>BREAK</i>	<i>BREAK</i>	<i>BREAK</i>	<i>BREAK</i>	<i>BREAK</i>
11.00 - 12.30	Tech challenge 1	Creating digital presentations	The flipped classroom / enhancing existing (course) material	Tech challenge 2	Exhibition, rounding off and certificate ceremony
12.30 - 13.30	<i>BREAK</i>	<i>BREAK</i>	<i>BREAK</i>	<i>BREAK</i>	<i>BREAK</i>
13.30 - 15.00	Feedback	Digital presentation workshop	Project based learning: managing and organising	Feedback	Networking: farewell afternoon tea
AFTERNOON	<i>Optional social and cultural programme</i>				
EVENING	FREE TIME	FREE TIME	FREE TIME	FREE TIME	FREE TIME <i>Weekend excursions available</i>

### A résztvevő feladatai a mobilitás előtt

Kérjük, röviden mutassa be, hogyan készült fel a mobilitásra. A képzés szervezés által ajánlott irodalmat elolvastam. Több internetes fórumon is tanulmányoztam a képzéshez kapcsolódó cikkeket.

**Szakmai, tartalmi felkészülés:**

- Workshop, műhelymunka keretében tisztáztuk, hogy mit várunk el a mobilitásoktól:
  - Job shadowing esetén: Összegeztük a megismerendő új módszereket, óraszervezési technikákat, tanári képességeket, attitűdöket.
  - Kurzusok esetén: Tisztáztuk, hogy milyen tartalmi elemei lesznek a mobilitásoknak. Megbeszéltük, hogy milyen területeken kívánunk fejlődni (Országismeret, idegennyelvi kommunikáció, nyelvtan, nyelvhelyesség, stilisztika)
- Egyeztettünk arról, hogy az ismereteket miként fogjuk megosztani a szűkebb és tágabb szakmai nyilvánosság előtt. (disszemináció)
- Egyeztettünk, hogy milyen módszerekkel gyűjtjük a mobilitásokon szerzett új tudást, a projekt sikerességének mérése érdekében.
- Nyelvi, országismereti előkészítést végeztünk annak érdekében, hogy ne sokként hasson ránk az idegen környezetbe való megérkezés, illetve ne jelentsen nehézséget a megszólalás.

**Szervezési, technikai felkészülés:**

- Ellenőriztük, hogy rendben vannak-e a dokumentációk. (Szerződés megléte, ösztöndíj átutalása, szállás, kurzus visszaigazolás, biztosítás stb.)
- Tisztáztuk a projekt hátralevő lépéseinek ütemezését. (Beszámolók, igazolások, számlák benyújtásának határideje stb.)
- Megbeszéltük a koordinátor elérhetőségét, az esetleges segítségnyújtást a nyári szünet idejére.

Dátum: 2022. szeptember 1.

Dragomér Mónika  
részvevő aláírása

**ERASMUS+ KA1 MOBILITÁSI PROJEKTEK – EGYÉNI BESZÁMOLÓ – 2020-2023****A résztvevő adatai**

Név	dr. Emese György
Beosztás	szaktanár
Intézmény	Xántus János Két Tanítási Nyelvű Gimnázium

**A mobilitás adatai**

Mobilitás típusa	Szakmai továbbképzés
Továbbképzés címe	Using Technology in the Classroom
Fogadó intézmény neve	Twin Training International
Fogadó intézmény típusa	Továbbképző intézmény
Fogadó ország	Írország
Munkanyelv	angol
Mobilitás időtartama (munkanapok száma)	10 nap

**Tanulási eredmények**

<b>Az elvárt tanulási eredmények meghatározása a mobilitás tervezési szakaszában (pályázat)</b> (A tanulási folyamat elvárt eredményét írja le, cselekvést jelentő igéket használ, specifikus, konkrét, világos, egyértelmű és mérhető.)	<b>A tanulási eredmények értékelése a mobilitás után</b> (Az elvárt tanulási eredmények teljesülésének „vizsgálata”, a személyes fejlődés nyomon követése, bizonyítékok a kompetenciafejlődésre.)	<b>Hogyan alkalmazhatóak a mobilitás során megszerzett tanulási eredmények a saját munkámban, illetve a küldő intézmény gyakorlatában?</b> (A terjesztésre vonatkozó tervek.)
<p><i>Az alábbi fejlesztési igények dr. Emese György kollega „Educating for the 21st Century – re-imagining our schools for our children’s” című kurzusa alapján lettek megtervezve. Mivel a pályázat és a mobilitás közt közel három év telt el, az eredeti kurzus már nem volt elérhető a kiutazás idején. Ezért a kurzus módosításra került. A téma is némiképp megváltozott, hiszen eredetileg 21. századi képességek témában lett volna a képzés, amely számos IKT elemet is tartalmazott. Az új képzés tartalma teljes egészében az IKT kompetenciák fejlődése. Tehát számos ponton kapcsolható az eredeti és az új tanfolyam egymáshoz. Ugyanakkor mindkét téma teljesen beleillik a projektünk Európai Fejlesztési Tervébe. Az eredeti pályázati tervek és a megvalósult tanulási eredmények közötti némi különbség ezzel magyarázható, de a projekt sikeréhez tökéletesen hozzájárult.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A kurzusváltás miatt elsősorban IKT készségeim fejlődtek, de többször volt szó projektmunkáról és más, nem hagyományos óraszervezésről is.</li> <li>• Az előadásokon, workshopokon az oktatók (részben középiskolai tanárok, részben kutatók, tanárképzés és továbbképzés szakemberei) sok új módszerrel, technikával, lehetőséggel ismertettek meg bennünket. A workshopokon ezeket lehetőségünk volt kipróbálni is.. A résztvevőkre (rám is) egyértelműen jellemző volt a nyitottság az új módszerek, technikák, eszközök iránt.</li> <li>• A projektmódszerről a tanfolyamon több foglalkozáson is szó esett, ez hasznos tanulás, tapasztalatcsere volt. Itt, mint minden más kérdésben, nemcsak angol házigazdáinktól, hanem a tanfolyamon résztvevő, különböző EU országokból érkező</li> </ul>	<p>Disszemináció:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beszámoló munkaközösségi értekezleten.</li> <li>• Bemutató óra tartása munkaközösségi szinten.</li> </ul> <p>Alkalmazás a saját munkámban: Lásd előző oszlop.</p>

<p><b>Egyéni fejlesztési igényeim:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Szeretném megismerni a 21. századi, korszerű pedagógiai irányzatokat, elméleteket, kialakult gyakorlatot.</li><li>• Szeretném megtanulni, hogyan tudom diákjaimban kialakítani a 21. századi készségeket: együttműködő probléma megoldás, általában csoportmunka, IT készségek, IT eszközök használata, kritikus gondolkodás stb.</li><li>• Szeretném bővíteni pedagógiai eszköztáramat.</li><li>• Szeretném megismerni a projekt alapú és probléma alapú tanulást.</li><li>• Mindezeket ideális lenne megtenni a nyári szünetben, amikor több idő áll rendelkezésre, nemzetközi környezetben, ahol más országokban tanító kollégákkal lehetek együtt, ahol egymástól is sokat tanulhatunk, tantárgypedagógiai, általános oktatási és kulturális téren is, megismerhetjük egymás országait, egymás oktatási rendszerét is.</li></ul> <p><b>A mobilitás hatásai:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• A képzés után jártasabb leszek az 21. századi módszerek használatában. Így hatékonyabban, eredményesebben tudom tanítani a matematikát, a diákok érdeklődését jobban tudom felkelteni és</li></ul>	<p>kollégáinkkal is tudtunk eszmét cserélni.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Nagyon sok IKT alkalmazást ismertem meg, olyanokat, amelyekkel eredményesebben taníthatom a matematikát. Ennek köszönhetően bizonyos tananyagtartalmakat digitalizált formában fogok elkészíteni, lehetővé téve ezzel azt, hogy azokat később is újra használhassam, illetve könnyen átalakíthassam. Mind az új ismeretközlés, mind az ismétlés vagy számonkérés során használni fogok online tananyagokat, feladatokat.</li><li>• Az órák megtervezése során alkalmazni fogok újszerű óraszervezési eljárásokat. Így pl. a páros munkát, a csoportos tevékenységeket, illetve építek a diákok önszervező képességeire is. A más kollégáktól elsajátított és a mi iskolánkban jól adaptálható módszereket alkalmazni fogom.</li><li>• Úgy gondolom, hogy nyelvtudásom fejlődésének köszönhetően magasabb szinten fogom a matematikát angolul tanítani.</li></ul>	
---	---	--

<p>megtartani, érdekesebb órákat tudok tartani.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• A nemzetközi környezetben megismerem több ország oktatási rendszerét, különösen Írországot és Írországot kulturális, történelmi és egyéb szempontból.</li><li>• Megismerem és később alkalmazok jó gyakorlatokat.</li><li>• Megismerem a 21. századi, korszerű pedagógiai irányzatokat, elméleteket, és ezek közül alkalmazom azokat, melyeket a konkrét szituációban erre legalkalmasnak gondolok.</li><li>• Pedagógiai eszköztáram bővülni fog.</li><li>• Diákjaimban ki tudom alakítani a 21. századi készségeket: együttműködő probléma megoldás, általában csoportmunka, IT készségek, IT eszközök használata, kritikus gondolkodás stb.</li></ul> <p>Óráimon alkalmazni fogom a projekt alapú és probléma alapú tanítást/tanulást.</p>		
--	--	--

## A továbbképzés programja



WEEK 1	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
9:00 - 10:50	Induction, orientation and information dissemination	Digital citizenship and literacy	Designing a lesson using technology	Tools and apps for assessment	The Flipped Classroom
Coffee Break					
11:10 - 13:00	Cloud Storage, file sharing/ blogging. Creating a digital portfolio	Revising key skills needed for full participation	Workshop: designing lessons	Workshop: - Using Online Tools and Apps for Assessment	Digital storytelling - free online tools
Lunch					
p.m. Visits	Orientation tour of Dublin	Visit to the National Museum	National Gallery	Supervised workshop - revision	Self-guided cultural visit
Sat & Sun - Informal Learning. Self-guided research and cultural visit					
WEEK 2	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
9:00 - 10:50	Google products in the classroom.	Using audio/ video podcasts with real world content	Creating and evaluating digital classrooms	Apps for education. Apps to support Bloom's Digital Taxonomy	Recording material from the screen. Recording flipped lesson
Coffee Break					
11:10 - 13:00	Workshop: Using Google products to create engaging content	Workshop: creating audio/ video files with and for students	Workshop: Setting up a Google classroom	Creating real world projects. Evaluating digital tools	Course review. Guidelines for future contact/ networking
Lunch					
p.m	Visit to Chester Beatty Museum	Visit to the Cathedrals	National Print Museum	Supervised workshop - revision	Self guided cultural visit in city centre



## A résztvevő feladatai a mobilitás előtt

Kérjük, röviden mutassa be, hogyan készült fel a mobilitásra.

### **Szakmai, tartalmi felkészülés:**

- Csoportosan, valamennyi résztvevővel, a koordinátor irányításával:
  - Workshop, műhelymunka keretében tisztáztuk, hogy milyen alapvető elvárásaink vannak a mobilitásokkal kapcsolatban:
    - Job shadowing esetén: Összegeztük a megismerendő új módszereket, óraszervezési technikákat, tanári képességeket, attitűdöket.
    - Kurzusok esetén: Tisztáztuk, hogy milyen tartalmi elemei lesznek a mobilitásoknak. Megbeszéltük, hogy milyen területeken kívánunk fejlődni (Országismeret, idegennyelvi kommunikáció, nyelvtan, nyelvhelyesség, stilisztika)
  - Számításba vettük az ismeretek megosztásának lehetőségét (disszemináció)
  - Egyeztetünk, hogy milyen módszerekkel gyűjtjük a mobilitásokon szerzett új tudást, a projekt sikerességének mérése érdekében.
  - Nyelvi, országismereti előkészítést végeztünk annak érdekében, hogy ne sokként hasson ránk az idegen környezetbe való megérkezés, illetve ne jelentsen nehézséget a megszólalás.
- A résztvevő egyéni felkészülése:
  - A kurzus tematikájának részletes áttekintése. Számbavétele annak, hogy a módosított kurzus mennyire felel meg saját képzési igényeimnek. Végig gondolása annak, hogy miként tudom a teljes Erasmus+ projektbe beilleszteni a tanultakat.
  - Egyéni nyelvi felkészülés, a vonatkozó szakmai angol nyelv ismétlése.
  - Felkészülés saját iskolám Pedagógiai Programjából, abból, ami a matematika tárgyra vonatkozik. Annak áttekintése, hogy a kurzus tartalma hogyan hasznosítható a saját tantárgyamban.
  - Az általam használt matematikai vonatkozású IKT eszközök, alkalmazások áttekintése annak érdekében, hogy a saját jó gyakorlataimat másokkal is megoszthassam.
  - Lehetséges kérdéseim számbavétele (felkészülés egy esetleges pódiumbeszélgetésre)
  - A képzési helyszín előzetes megismerése. (google street view) Dublin, mint globális város jelentőségének áttekintése, számba veszem, hogy milyen felkeresendő múzeumok vannak és tájékozodom az egyéb kulturális lehetőségekről.
  - Szervezési előkészületek: Kapcsolatfelvétel a képzővel, szállásfoglalás, repülőjegy beszerzése, biztosítás kötése
  - Érdeklődés a covid-helyzetről

### **Szervezési, technikai felkészülés:**

- Ellenőriztük, hogy rendben vannak-e a dokumentációk. (Szerződés megléte, ösztöndíj átutalása, szállás, kurzus visszaigazolás, biztosítás stb.)

- Tisztáztuk a projekt hátralevő lépéseinek ütemezését. (Beszámolók, igazolások, számlák benyújtásának határideje stb.)
- Megbeszéltük a koordinátor elérhetőségét, az esetleges segítségnyújtást a nyári szünet idejére.

Dátum: 2022 09 03

*Emese György*  
résztevő aláírása

**ERASMUS+ KA1 MOBILITÁSI PROJEKTEK – EGYÉNI BESZÁMOLÓ – 2020-2023****A résztvevő adatai**

Név	Esztergomi Ilona
Beosztás	szaktanár
Intézmény	Xántus János Két Tanítási Nyelvű Gimnázium

**A mobilitás adatai**

Mobilitás típusa (nem helyes törlendő)	Szakmai továbbképzés
Továbbképzés címe (amennyiben releváns)	Wien erleben: online und offline, Wien erleben: eine Reise durch die Kultur und die Geschichte Österreichs
Fogadó intézmény neve	Jutaki Bt.- Hungary Expert for Teachers
Fogadó intézmény típusa (nem helyes törlendő)	Továbbképző intézmény
Fogadó ország	Ausztria
Munkanyelv	német
Mobilitás időtartama (munkanapok száma)	10 nap

## Tanulási eredmények

<b>Az elvárt tanulási eredmények meghatározása a mobilitás tervezési szakaszában (pályázat)</b> (A tanulási folyamat elvárt eredményét írja le, cselekvést jelentő igéket használ, specifikus, konkrét, világos, egyértelmű és mérhető.)	<b>A tanulási eredmények értékelése a mobilitás után</b> (Az elvárt tanulási eredmények teljesülésének „vizsgálata”, a személyes fejlődés nyomon követése, bizonyítékok a kompetenciafejlődésre.)	<b>Hogyan alkalmazhatóak a mobilitás során megszerzett tanulási eredmények a saját munkámban, illetve a küldő intézmény gyakorlatában?</b> (A terjesztésre vonatkozó tervek.)
<p><i>Az alábbi fejlesztési célok Horváth Zsolt földrajz-német szakos tanár igényei szerint kerültek meghatározásra a pályázatban. Az eredeti résztvevő nem tudott a kurzusra elutazni, helyette Esztergomi Ilona magyar nyelv- és irodalom szakos tanárnő vett részt a képzésen. Ennek megfelelően a tanulási eredmények bizonyos mértékben megváltoztak ahhoz képest, mintha az eredeti résztvevő végezte volna el a képzést. Ennek ellenére a tanulási eredmények és az elsajátított új tudás tökéletesen beleillenek a projekt koncepciójába és támogatják az iskola Európai Fejlesztési Tervének megvalósulását.</i></p> <p><b>Egyéni fejlesztési igényeim:</b>            Részben az előző mobilitások révén szerzett tudásnak, részben pedig saját önképzésemnek köszönhetően már használok olyan applikációkat, amelyekkel internetes alapon tudok izgalmas feladatokat készíteni diákjaimnak. A jövőben szeretném még tovább fejleszteni ezeket a képességeimet.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Egyrészt el akarom érni, hogy még nagyobb jártasságom legyen ezen alkalmazások kezelésében, és gördülékenyebben tudjam óráimon használni. Emellett újabb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az előző IKT mobilitáson tanultakat tovább bővítve a kéthetes kurzus első felében újabb, számomra nem ismert alkalmazásokkal ismerkedtem meg: Actionbund, Befunky, Word Art.</li> <li>• A város- és múzeumlátogatások során tudom alkalmazni ezen ismereteket, valamint a képi anyagok feldolgozásában.</li> <li>• A kulturális ismeretek átadását – zene, építészet, kertkultúra, szobrászat – ezen alkalmazások változatosabbá, hatékonyabbá teszik, szeretném magasabb szinten beépíteni ezeket a tanítási gyakorlatomba.</li> <li>• Az IKT tartalmú ismeretek mellett Bécs kulturális értékeit volt lehetőségünk felfedezni, egyrészt vezetett városnézés, másrészt szabad múzeumlátogatás formájában.</li> <li>• Az 1900 körüli évek, az Osztrák-Magyar Monarchia időszaka kulturális szempontból különösen pezsgő, izgalmas időszak, s számos ponton érintkezik az osztrák és magyar kultúra. Izgalmas volt megtalálni ezeket a kapcsolódásokat.</li> <li>• A multikulturalitás egyrészt Bécs mindennapjaiban érzékelhető jelenség,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bemutató órák tartása munkaközösségi szinten.</li> <li>• Blogbejegyzés, videóblog készítése és elhelyezése videómegosztó felületeken, közösségi médiában.</li> <li>• Előadás tartása valamely intézetben, munkaközösségben.</li> <li>• Szakmai cikk megjelentetése egy folyóiratban vagy a közösségi médiában.</li> <li>• Videóbeszámoló közzététele a közösségi médiában.</li> <li>• A mobilitás eredményeinek megismertetése facebook-profilban, saját honlap készítése.</li> </ul>

<p>alkalmazásokat is meg szeretnék ismerni, hogy módszertani eszköztáramat bővítsem.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• A projekt során látni akarok jó gyakorlatokat, tapasztalataimat meg akarom beszélni külföldi kollegáimmal és kíváncsi vagyok, hogy miként lehet egyes alkalmazásokat olyan speciális területeken használni, mint pl. a célnyelvi kultúra tanítása.</li><li>• Az IKT tartalmú ismeretek mellett érdekel Ausztria, ezen belül Bécs városának kultúrája, a tipikus osztrák és bécsi életstílus mindennapjai, esetleg ezek magyar vonatkozásai.</li><li>• Kíváncsi vagyok a multikulturalitásra vagyis arra, hogy miként tudja egy közép-európai város lakóinak sokszínűségét a saját kultúrájába beépíteni.</li></ul> <p><b>A mobilitás hatásai:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• A mobilitásom után vélhetően sokkal hatékonyabban fogom a már eddig megismert alkalmazásokat használni, illetve újonnan megismerem a learningapps webes alkalmazás előnyeit.</li><li>• Hatékonyabban tudok játékos feladatokat, kérdőíveket, vetélkedőket teszteket készíteni diákjaimnak. Nemcsak saját ötleteimet tudom az internet segítségével megvalósítani, hanem mások feladatait is át tudom venni, egyszersmind részese leszek egy hatalmas</li></ul>	<p>másrészt a tanfolyamok résztvevői különböző országokból érkeztek, s a tapasztalatcsere során számos új ismerettel gazdagodtunk.</p> <p><b>A mobilitás hatásai:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• A kurzusokon megtanult alkalmazásokat, módszereket beépítem a saját gyakorlatomba.</li><li>• Bővült a nyelvi ismeretem, szókincsem, további motivációt kaptam a nyelvtanuláshoz.</li><li>• A múzeumi anyagok ötleteket adtak az irodalomtanításhoz kapcsolódó kulturális ismeretek feldolgozásához pl. Freud munkássága, Kafka Bécsben, Grillparzer jelentősége, a szecesszió a múlt század fordulóján, Schubert munkássága.</li><li>• A kulturális ismeretek elsajátítását játékos feladatok formájában is meg tudjuk oldani a diákokkal.</li><li>• Különösen a második kurzus révén bővültek a német nyelvű országokkal kapcsolatos ismereteim, ugyanis téma volt pl. az ételek elnevezése Ausztriában és Németországban, vagy a köszönési formák közti különbség e két országban, a Habsburg-ház története stb.</li><li>• Bővültek a történelmi, földrajzi ismereteim Ausztriával, s főleg Béccsel kapcsolatban.</li><li>• Magabiztosabban, bátrabban élek a digitális eszközökkel. lehetőségekkel.</li><li>• Az alkalmazkodóképességem is fejlődött az ismeretlen környezetben való helyállás révén.</li></ul>	
---	--	--

<p>feladatbanknak, melyet szakmatársak állítottak össze.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• A kurzus hatására megtanulom, hogy miként lehet az egyszer már elkészített elemeket változatosan újra felhasználni és átrendezni más tanulócsoportok számára.</li><li>• Megismerem újabb alkalmazásokat és képes leszek mérlegelni, hogy melyik óratípushoz melyik alkalmazás használata előnyösebb.</li><li>• Bővülnek a német nyelvű országokkal kapcsolatos ismereteim, ezen belül az osztrák vonatkozásokat jobban fogom ismerni. Társadalomföldrajzi és történelmi ismereteim bővülnek, megismerem egy Budapesthez hasonló főváros életét, mindennapjait.</li></ul>		
---	--	--

További információ: [Az iskola és a világ](#) TKA, 2016.

## A továbbképzés programja / szakmai látogatás (job shadowing) munkaterve

<p>I.</p> <p><b><u>Wien einmal anders</u></b></p> <p><b><u>Methoden des E-Learning: LearningApps und weitere Lernumgebungen – innovative Lehrmethoden in der Praxis</u></b></p> <p>Dieser 6 Tage lange Kurs soll zeigen, wie nützlich LearningApps im Unterrichten von Fächern sind. Wir möchten zeigen, wie einfach es ist, interaktive Lernmodule mit Vorlagen der Website zu erstellen. Wir werden erklären, wie wiederverwendbare Bausteine gesammelt und für alle zugänglich gemacht werden. Wir möchten zeigen, wie Sie mit LearningApps spielerisch unterrichten können, indem Sie innovative Lehrmethoden anwenden. Auch weitere Web 2.0 Anwendungen können Sie kennen lernen, die Ihre Arbeit erleichtern: Actionbound, QR-Hersteller, bzw. weitere Anwendungen auf Wunsch.</p> <p>Es sind keine spezifischen PC-Kenntnisse erforderlich. Umgang mit Browser und E-Mail-Programmen wird erwartet. Eine webbasierte E-Mail-Adresse sollte vorhanden sein. Sie brauchen während des Kurses eigenen PC / Tablet / Notebook, + evtl. Smartphone.</p>
---

Sie können in diesen 6 Tagen auch Wien entdecken. Sie bekommen eine Kostprobe von der Wiener Gastronomie, Kultur und Politik.

Während des Kurses und des reichhaltigen Nachmittagprogramms können sich die Kursteilnehmer austauschen, Projektarbeit ausprobieren, sich vernetzen.

Am Ende des Kurses erhalten die Teilnehmer einen besseren Einblick in die Verwendung von LearningApps. Sie lernen, wie man die interaktiven Lernmodule in den Unterricht integriert, um die Schüler für den Lernprozess zu motivieren. Sie werden über einen breiteren Fachwortschatz im Thema Informatik verfügen. Die Teilnehmer lernen auch, sich durch eine Stadtbesichtigung, einen Museumsbesuch, und den DemokratieQuartier-Besuch inspirieren zu lassen. Nach Abschluss des Kurses werden Ihre landeskundlichen Kenntnisse über Wien und über berühmte Sehenswürdigkeiten und Kultur breiter.

**Zielgruppe:** alle pädagogische Lehrkräfte aus nicht deutschsprachigen Ländern (fächerunabhängig), die sich für das Thema interessieren.

**Sprachkenntnisse:** mindestens B1

**Seminarzeiten:**

**Montag:** 9.00 – 12.15 h + 13.45 – 16.15 h (Wien entdecken)

**Dienstag:** 9.00 – 12.15 h + 13.45 – 16.15 h (Besuch des Naturhistorischen Museums / Kunsthistorischen Museums nach Wahl - im Kursgebühr inbegriffen)

**Mittwoch:** 8.00 – 10.30 h Besuch des Naschmarkts 10:45 – 12:15 Kurs in der Schule + 13.45 – 16.15 h (Wiener thematische Stadtrundfahrt, Spaziergang im Park von Schönbrunn; Fakultatives Programm: Besuch von Schloss Schönbrunn - kostenpflichtig)

**Donnerstag:** 9.00 – 12.15 h + 13.45 – 16.15 h (Besuch im DemokratieQuartier)

**Freitag:** 9.00 – 12.15 h + 13.45 – 16.15 h (Fakultatives Programm: Wiener Café - kostenpflichtig)

**Samstag:** 9.00 – 12.15 h Evaluation + Schifffahrt auf der Donau (im Kursgebühr inbegriffen)

**Projektleitung: Edit Hezler, Aranka Szamper**

**Dauer:** 30 Unterrichtsstunden, verteilt über 6 Tage (Montag-Samstag)

**Kurstermin:** 01. – 06. August 2022

**Kursort:** 1040 Wien, Rienößlgasse 3. / Tür 2

## II.

### Wien erleben: eine Reise durch die Kultur und Geschichte Österreichs

#### Landeskunde Österreich

**Zielgruppe:** Deutschlehrer/Innen aus nicht deutschsprachigen Ländern und alle pädagogische Lehrkräfte (fächerunabhängig), die sich für das Thema interessieren.

**Sprachkenntnisse:** mindestens B1

#### **Seminarzeiten:**

**Montag:** 14.30 – 16.30 h Projektarbeit, Kennenlernaktivitäten, Die Bundesländer Geographie Quiz Land und Leute

**Dienstag:** 9.00 – 13.00 h Geld und Wirtschaft Es war einmal... – die K.u.K. Monarchie «Wien, Wien nur Du allein» alles über die österreichische Hauptstadt + Stadtbesichtigung

**Mittwoch:** 9.00 – 13.00 h Darstellende Kunst Klassische und Popmusik + 14.30 – 16.30 h Museumsbesuch

**Donnerstag:** 9.00 – 13.00 h Austriazismen 1 – das «österreichische Deutsch» Österreichische Schmankerl und die Wiener Küche Kaffeehauskultur+ 14.30 – 16.30 h (Projektarbeit)

**Freitag:** 9.00 – 13.00 h Projekt-Präsentationen Austriazismen 2 – das «österreichische Deutsch» Das Schulsystem in+ Networking im Anschluss

**Samstag:** 9.00 – 13.00 h Evaluation + Überraschungsprogramm

**Dozentin:** Dr. Rita Laszlo, Sprachwissenschaftlerin, Soziologin, Pädagogin - Gründerin des Multilingual Kids Switzerland [www.multilingualkids.ch](http://www.multilingualkids.ch)

**Dauer:** 27 Unterrichtsstunden, verteilt über 6 Tage (Montag-Samstag)

**Kurstermine:** 01.-12. August 2022

**Kursort:** 1040 Wien, Rienößlgasse 3. / Tür 2

#### A résztvevő feladatai a mobilitás előtt

Kérjük, röviden mutassa be, hogyan készült fel a mobilitásra.



**Szakmai, tartalmi felkészülés:**

- Csoportosan, valamennyi résztvevővel, a koordinátor irányításával:
  - Workshop, műhelymunka keretében tisztáztuk, hogy milyen alapvető elvárásaink vannak a mobilitásokkal kapcsolatban:
    - Kurzusok esetén: Tisztáztuk, hogy milyen tartalmi elemei lesznek a mobilitásoknak. Megbeszéltük, hogy milyen területeken kívánunk fejlődni (Országismeret, idegennyelvi kommunikáció, nyelvtan, nyelvhelyesség, stilisztika)
  - Számításba vettük az ismeretek megosztásának lehetőségét (disszemináció)
  - Egyeztettünk, hogy milyen módszerekkel gyűjtjük a mobilitásokon szerzett új tudást, a projekt sikerességének mérése érdekében.
  - Nyelvi, országismereti előkészítést végeztünk annak érdekében, hogy ne sokként hasson ránk az idegen környezetbe való megérkezés, illetve ne jelentsen nehézséget a megszólalás.
- A résztvevő egyéni felkészülése:
  - A kurzus tematikájának részletes áttekintése. Annak végig gondolása, hogy az eredeti résztvevő számára kiválasztott kurzus miként szolgálhatja a magyar nyelv és irodalom oktatását.
  - Egyéni nyelvi felkészülés és a sajátos bécsi kultúrához kapcsolódó szakszókincs áttekintése.
  - Felkészülés saját iskolám Pedagógiai Programjából, abból, ami a magyar nyelv és irodalom tárgyra vonatkozik. Annak áttekintése, hogy a kurzus tartalma hogyan hasznosítható a saját tantárgyamban.
  - Lehetséges kérdéseim számbavétele (felkészülés egy esetleges pódiumbeszélgetésre)
  - A képzési helyszín előzetes megismerése. (google street view) Bécs számos magyar vonatkozással rendelkezik, áttekintem a felkeresendő múzeumokat és megtekintendő műemlékeket, illetve tájékozodom a kulturális programokról.
  - PPT készítése bemutatkozás céljából
  - Szervezési előkészületek: Kapcsolatfelvétel a képzővel, szállásfoglalás, utazás megszervezése, biztosítás kötése
  - Érdeklődés a covid-helyzetről

**Szervezési, technikai felkészülés:**

- Ellenőriztük, hogy rendben vannak-e a dokumentációk. (Szerződés megléte, ösztöndíj átutalása, szállás, kurzus visszaigazolás, biztosítás stb.)
- Tisztáztuk a projekt hátralevő lépéseinek ütemezését. (Beszámoló, igazolások, számlák benyújtásának határideje stb.)
- Megbeszéltük a koordinátor elérhetőségét, az esetleges segítségnyújtást a nyári szünet idejére.

Dátum: Budapest, 2022. augusztus 26.

Esztergomi Iлона  
résztvevő aláírása

**ERASMUS+ KA1 MOBILITÁSI PROJEKTEK – EGYÉNI BESZÁMOLÓ – 2020-2023****A résztvevő adatai**

Név	Hajdu Gabriella
Beosztás	pedagógus
Intézmény	Xántus János Két Tanítási Nyelvű Gimnázium

**A mobilitás adatai**

Mobilitás típusa	Szakmai továbbképzés
Továbbképzés címe	Digitális és jelenléti módszertani képzés a német nyelvoktatáshoz
Fogadó intézmény neve	IHK Düsseldorf
Fogadó intézmény típusa	Továbbképző intézmény
Fogadó ország	Németország
Munkanyelv	német
Mobilitás időtartama	2021.08.09-2021.08.20.

**Tanulási eredmények**

<b>Az elvárt tanulási eredmények meghatározása a mobilitás tervezési szakaszában (pályázat)</b> (A tanulási folyamat elvárt eredményét írja le, cselekvést jelentő igéket használ, specifikus, konkrét, világos, egyértelmű és mérhető.)	<b>A tanulási eredmények értékelése a mobilitás után</b> (Az elvárt tanulási eredmények teljesülésének „vizsgálata”, a személyes fejlődés nyomon követése, bizonyítékok a kompetenciafejlődésre.)	<b>Hogyan alkalmazhatóak a mobilitás során megszerzett tanulási eredmények a saját munkámban, illetve a küldő intézmény gyakorlatában?</b> (A terjesztésre vonatkozó tervek.)
---	--	--


<p><b>Egyéni fejlesztési igényeim:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Szeretném tanulmányaim és gyakorlataim során megszerzett ismereteimet bővíteni, fejleszteni.</li> <li>• A tanórákon változatos, szemléletes feladatokat szeretnék készíteni.</li> <li>• Szeretném, hogy a program hozzásegítsen, miként valósíthatom meg kreatívan, könnyen és gyorsan a csoportszervezést.</li> <li>• Példákat és ötleteket nyújtson az online osztálytermek, dolgozatírás, projektfeladatok, Blended Learning elkészítésére és lehetőségeire.</li> </ul> <p><b>A mobilitás hatásai:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A mobilitásom után vélhetően korszerű alkalmazásokat és több eszközt fogok használni.</li> <li>• Tudatosabban fogom alkalmazni a keresőmotorokat, ötletesebb projektfeladatokat adhatok az internet segítségével (akár audio- vagy videóblogok készítésével).</li> <li>• Bővülni fog szókincsem, kapcsolataim, valamint Düsseldorf és környékével kapcsolatos ismereteim.</li> </ul>	<p>A képzés során rendkívül gazdag, széleskörű és korszerű ismeretekkel gazdagodtam. A meglévő informatikai és módszertani ismereteimet sikerült kiszélesíteni.</p> <p>A feladatok sokszínűek voltak, kreatívan előállítható és kezelhető tartalmak készítését sajátítottam el. A megismert eszközök és módszerek a tanulói cselekvést, csoportmunkát részesítették előnyben.</p> <p>Rengeteg módszertani ötlettel és tanáccsal láttak el az oktatók.</p> <p>Az oktatók figyelme az általános pedagógiai ismeretek továbbadása mellett kiterjedt képek szerkesztésének, a szerzői jogok kényes kérdéseinek megismerésére is, így a keresőmotorok tudatosabb használatára is.</p> <p>Észak-Rajna-Vesztfália szövetségi fővárosát és környékét megismertem, célnyelvi kultúrához kapcsolódó ismereteim és külföldi tanárkollégáimmal való kapcsolatomban bővült.</p>	<p>A megszerzett tudás remekül alkalmazható mind a jelenléti, hibrid és online oktatás során is a tanulói érdeklődés felkeltése, a motiváció fenntartása és az értékelés során is.</p> <p>A bemutatott interaktív és kooperatív munkaformák is a tanulói aktivitást növelik, valamint a segítő attitűd kialakítását a tanulóknál, amit mindenképp a saját tanóráim is alkalmazni fogok.</p> <p>A megismert eszközök közül szinte maradéktalanul hasznosítani tudok minden ötletet, ami a dolgozatírásban, interaktív online felületek készítésében vagy online tantermek kialakításában felmerült.</p> <p>A tanórákon a szerzői jogok tiszteletben tartását jobban figyelembe fogom venni, az esetleges képeket korrekt megjelöléssel látom el, ezentúl creative commons vizuális tartalmakat használok.</p> <p>A várossal kapcsolatos pozitív tapasztalataimat, kulturális ismereteimet örömmel osztom meg tanulóimmal.</p>
---	--	--

További információ: [Az iskola és a világ](#) TKA, 2016.

**A továbbképzés programja / szakmai látogatás (job shadowing) munkaterve**

**08Fla53: Fortbildung Tablets, Apps & Web 2.0 am IIK Düsseldorf 09.08. – 13.08.2021,  
 Trainingszentrum Eulerstr. 50**

**Anreisetag: Sonntag, 08.08.2021 Seminarbeginn: Montag, 09.08.2021 Abreisetag: Samstag, 14.08.2021**

	Montag, 09.08.	Dienstag, 10.08.	Mittwoch, 11.08.	Donnerstag, 12.08.	Freitag, 13.08.	Samstag 14.08.	
Ort:	Unterrichtsraum E6 Eulerstr. 50	Unterrichtsraum E6 Eulerstr. 50	Unterrichtsraum E6 Eulerstr. 50	Unterrichtsraum E6 Eulerstr. 50	Unterrichtsraum E6 Eulerstr. 50		 <p>Institut für Internationale Kommunikation e. V. Standort Düsseldorf (IIK Düsseldorf)</p> <p>Eulerstr. 50 40477 Düsseldorf</p> <p>E-Mail: weiterbildung@iik- duesseldorf.de</p> <p>Web: <a href="http://www.iik-duesseldorf.de">http://www.iik-duesseldorf.de</a></p>
Pause 10:30h	10:00 – 12:30 Uhr  Begrüßung / Programm/ Organisatorisches /  Kennenlernrunde  Antje Krüger	09:15 – 12:30  Unterrichten im Hybrid-Kurs  Lorelay Matatula	09:15 – 12:30 Uhr  Digitales Klassenzimmer on- und offline  Yonca Erman	09:15 – 12:30 Uhr  Materialrecherche: Urheberrecht und Creative Commons-Lizenzen; Webrecherche nach Fotos und Grafiken  Yonca Erman	9:15 – 12:30 Uhr  Praxistag:  Anwendung und Umsetzung.  Yonca Erman	Abreise	
Mittag 12:30h	Restaurants in der Nähe Eulerstraße	Restaurants in der Nähe Eulerstraße	Restaurants in der Nähe Eulerstraße	Restaurants in der Nähe Eulerstraße	Restaurants in der Nähe Eulerstraße		
Pause 15:30h	14:15 – 17:30 Uhr  Apps für den Einsatz mit Smartphones und Tablets –  Praktische Handreichung  Eva Finzi	14:15 – 17:30 Uhr  Online-Tools: Spiele & Interaktives Arbeitsblatt  Yonca Erman	14:15-17:30 Uhr  Didaktische Nutzung interaktiver Whiteboards  Yonca Erman	14:30 – 17:30 Uhr  Kulturprogramm  Treffpunkt 14:30 Uhr im IIK Trainingszentrum  Action Bound Stadtralley	14:00 – 15:30 Uhr  Seminar-Abschluss der Woche Evaluation und Nachbesprechung	Abreise	

**08FDb54: Methodentraining in der Unterrichtspraxis Deutsch als Fremdsprache.  
am IIK Düsseldorf 16.08. – 20.08.2021, Trainingszentrum Eulerstr. 50**

Anreisetag: Sonntag, 15.08.2021 Seminarbeginn: Montag, 16.08.2021 Abreisetag: Samstag, 21.08.2021

	16.08.	17.08.	18.08.	19.08.	20.08.	21.08.
	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag	Samstag
Ort:	Unterrichtsraum F5 Eulerstraße 50	Unterrichtsraum F5 Eulerstraße 50	Unterrichtsraum F5 Eulerstraße 50	Unterrichtsraum F5 Eulerstraße 50	Unterrichtsraum F5 Eulerstraße 50	
Vor- mittag	11:00 – 12:30 Uhr  Begrüßung / Programm/ Organisatorisches /  Kennenlernrunde  Dr. Matthias Jung	08:45 – 13:00 Uhr  Hospitationen in IIK- Sprachkursen DaF  Räume: F5, F4 und E6 (siehe Hospitationskurs)	09:15 – 12:30 Uhr  Hörverstehen effizient trainieren  ————— Interaktive Whiteboards didaktisch nutzen  Yonca Erman	9:15 – 12:30 Uhr  Digital gestützte Spiele in Deutschkursen  Eva Finzi	9:15 – 12:30 Uhr  Testen und Prüfen im Fremd- sprachenunterricht  Verabschiedung  Dr. Matthias Jung	Abreise
Mittag- essen	Restaurants in der Nähe Eulerstraße	Restaurants in der Nähe Eulerstraße	Restaurants in der Nähe Eulerstraße	Restaurants in der Nähe Eulerstraße	Restaurants in der Nähe Eulerstraße	
Ort:	Unterrichtsraum F5 Eulerstraße 50	Unterrichtsraum F5 Eulerstraße 50	Unterrichtsraum F5 Trainingszentrum	Treffpunkt Eulerstraße 50	Unterrichtsraum F5 Eulerstraße 50	
Nach- mittag	14:15 – 17:30 Uhr  Schreibwerkstatt/ Kreatives Schreiben im DaF-Unterricht  Christiane Güldner	14.30 – 17.45 Uhr  Grammatik kommunikativ vermitteln  Yonca Erman	14:15 – 17:30 Uhr  Kooperatives Lernen und Spiele im DaF- Unterricht  Yonca Erman	15:00 Uhr  Stadterkundung: Treffpunkt: 15:00 Uhr Trainingszentrum  Anke Münchgesang	Nachmittag zur freien Verfügung	



Institut für Internationale  
Kommunikation e. V.  
Standort Düsseldorf  
(IIK Düsseldorf)

Eulerstr 50  
40477 Düsseldorf

E-Mail:  
weiterbildung@iik-duesseldorf.de

Web:  
<http://www.iik-duesseldorf.de>

## A résztvevő feladatai a mobilitás előtt

Kérjük, röviden mutassa be, hogyan készült fel a mobilitásra.

### **Szakmai, tartalmi felkészülés:**

- Workshop, műhelymunka keretében tisztáztuk, hogy mit várunk el a mobilitásoktól:
  - Job shadowing esetén: Összegeztük a megismerendő új módszereket, óraszervezési technikákat, tanári képességeket, attitűdöket.
  - Kurzusok esetén: Tisztáztuk, hogy milyen tartalmi elemei lesznek a mobilitásoknak. Megbeszéltük, hogy milyen területeken kívánunk fejlődni (Országismeret, idegennyelvi kommunikáció, nyelvtan, nyelvhelyesség, stilisztika)
- Egyeztettünk arról, hogy az ismereteket miként fogjuk megosztani a szűkebb és tágabb szakmai nyilvánosság előtt. (disszemináció)
- Egyeztettünk, hogy milyen módszerekkel gyűjtjük a mobilitásokon szerzett új tudást, a projekt sikerességének mérése érdekében.
- Nyelvi, országismereti előkészítést végeztünk annak érdekében, hogy ne sokként hasson ránk az idegen környezetbe való megérkezés, illetve ne jelentsen nehézséget a megszólalás.

### **Szervezési, technikai felkészülés:**

- Ellenőriztük, hogy rendben vannak-e a dokumentációk. (Szerződés megléte, ösztöndíj átutalása, szállás, kurzus visszaigazolás, biztosítás stb.)
- Tisztáztuk a projekt hátralevő lépéseinek ütemezését. (Beszámoló, igazolások, számlák benyújtásának határideje stb.)
- Megbeszéltük a koordinátor elérhetőségét, az esetleges segítségnyújtást a nyári szünet idejére.

Dátum: 2021. 08. 29.

---

Hajdu Gabriella

**ERASMUS+ KA1 MOBILITÁSI PROJEKTEK – EGYÉNI BESZÁMOLÓ – 2020-2023****A résztvevő adatai**

Név	Kovács Ferenc
Beosztás	szaktanár
Intézmény	Xántus János Két Tanítási Nyelvű Gimnázium

**A mobilitás adatai**

Mobilitás típusa	Szakmai továbbképzés
Továbbképzés címe	Making Technology Work in the Classroom
Fogadó intézmény neve	Future Learning
Fogadó intézmény típusa	Továbbképző intézmény
Fogadó ország	Írország
Munkanyelv	angol
Mobilitás időtartama (munkanapok száma)	10 nap



## Tanulási eredmények

<b>Az elvárt tanulási eredmények meghatározása a mobilitás tervezési szakaszában (pályázat)</b> (A tanulási folyamat elvárt eredményét írja le, cselekvést jelentő igéket használ, specifikus, konkrét, világos, egyértelmű és mérhető.)	<b>A tanulási eredmények értékelése a mobilitás után</b> (Az elvárt tanulási eredmények teljesülésének „vizsgálata”, a személyes fejlődés nyomon követése, bizonyítékok a kompetenciafejlődésre.)	<b>Hogyan alkalmazhatóak a mobilitás során megszerzett tanulási eredmények a saját munkámban, illetve a küldő intézmény gyakorlatában?</b> (A terjesztésre vonatkozó tervek.)
<p><b>Egyéni fejlesztési igényeim:</b>            A jelenlegi képzéssel szeretnék kezdő felhasználói szintről, haladó szintre lépni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Szeretnék új programokat, alkalmazásokat és módszereket megismerni az IKT eszközök világából, szeretném ezeket a felületeket biztonsággal kezelni, beépíteni az óráim témáiba.</li> <li>A projekt során több országból érkező kollégával cserélhetek tapasztalatokat, széleskörű visszajelzéseket kaphatok az IKT eszközök előnyeiről, esetleges hátrányairól.</li> <li>Ugyanakkor érdekel Írország, kíváncsi vagyok, hogy mi a különbség az ír angol és a brit angol között, hogyan élnek az írek, milyen történelmi értékek és emlékek maradtak fenn Dublin városában.</li> </ul> <p><b>A mobilitás hatásai:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mindenképpen azt várom a képzés után, hogy jártasabb legyek az IKT eszközök világában, biztonságot kapjak a használatukban. Szeretnék megismerni új alkalmazásokat, gyakorlatokat, appokat. A fizika óra folyamatában a képzésen megismertek alapján, szeretném a mobiltelefonokat és a tableteket bevonni az órák témájába, ezzel pedig ösztönözni a diákokat az elektronikus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>széleskörű ismeretek elsajátítása az IKT alkalmazásokról</li> <li>Quizlet, Mentimeter, Worldwall, Kahoot!, Canva, padlet – melyik app milyen igényeket szolgál ki, milyen célra fejlesztették őket, hogyan kell használni, az eredmény miként értékelhető</li> <li>a tanfolyam során megismert videojáték (Akinator) alkalmazása az osztályteremben, a diákok reakciója a játékos ismeretszerzés lehetőségére (kérdéss – felelek).</li> <li>A Geoguess alkalmazás beépítése a fizika oktatásába, fizikusok, hol éltek, dolgoztak, kutattak, alkottak.</li> <li>a tanfolyam végére komplex blogot állítottam össze a tanfolyamon tanultak segítségével, ezzel a módszerrel a tanulók is készíthetnek majd beadandókat adott témáról</li> <li>a témazárók, a dolgozatok összeállítása és megírása a tanultak segítségével más alapokra helyeződött, a fókuszban a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a bemutatott alkalmazások használatával értelmet és hasznot kap a mondás, hogy a mai diákok minden ismerettől egy „Enterre” vannak</li> <li>változatos lehetőségeket ismertünk meg, miként vonható be a mobiltelefon, a tablet használata a tanításba úgy, hogy a diákok élvezzék a tanulást, és változzon a fizikával szembeni előítéletük</li> <li>az alkalmazások gondolkodtatnak, nem kell bemagolni semmit, tudni kell keresni, átlátni az összefüggéseket, a fizikának ez a lényege: rendszerben gondolkodni</li> <li>minden kollégának rendelkezésére állok, aki a felsorolt alkalmazásokat meg szeretné tanulni, és szeretné alkalmazni az oktatásban</li> </ul>



<p>eszközöknek, a mindennapoktól eltérő alkalmazásában. Így képes lehetek akár az írásbeli röpdolgozatokat is más alapokra helyezni, tesztek, kérdőíveket készíteni a tanórákra.</p>	<p>tudásanyag és a játékoság párosítása került</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- A dublini Future Learning School minden kedden és csütörtökön különleges kulturális, művészeti programokat szervezett számunkra, amelyek szintén részei voltak a kéthetes kurzusnak, és melyek megismertettek Írországgal, híres szülőtteivel, történelmével, értékeivel.</li></ul>	
--	--	--

További információ: [Az iskola és a világ](#) TKA, 2016.

A továbbképzés programja / szakmai látogatás (job shadowing) munkaterve

**Course Schedule: 1st & 3rd Week of July**

Wk 1	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Hours
9:30 - 11:00		Using Personal Devices	Introduction to web tools	Introduction to apps	Review Tools & Techniques	= 6hrs
11:20 - 12:50	Introduction & Orientation	Communicate, Collaborate & CLIL - Observe	Communicate, Collaborate & CLIL - Observe	Communicate, Collaborate & CLIL - Observe	Communicate, Collaborate & CLIL - Observe	= 7.5hrs
<b>Lunch</b>						
14:00 - 15:30	The principles of Technology Enhanced Learning	Observing Content in action	Cultural Trip (with School) >>> 17:00	Cultural Trip (Self-guided) >>> 17:00	Conclusion and Objective Setting	= 4.5hrs Total = 20hrs

**Course Schedule: 2nd & 4th Week of July**

Wk 2	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Hours
9:00 - 9:30	Morning Briefing	Morning Briefing	Morning Briefing	Morning Briefing	Morning Briefing	= 2.5hrs
9:30 - 11:00	Course Shadowing	Course Shadowing	Course Shadowing	Course Shadowing		= 6hrs
11:20 - 12:50	ePortfolio Session	ePortfolio Session	ePortfolio Session	ePortfolio Session	Presentations & Certificates	= 7.5hrs
<b>Lunch</b>						
14:00 - 16:10	Pedagogy 1: School culture & the e-learning road map	Pedagogy 2: E-projects -paper less or paper lite	Cultural Trip (with School) >>> 17:00	Pedagogy 3: Problem solving in e-learning >>> 17:00	Cultural Trip (Self-guided)	= 6.5hrs Total = 20hrs

**A résztvevő feladatai a mobilitás előtt**

Kérjük, röviden mutassa be, hogyan készült fel a mobilitásra.

**Szakmai, tartalmi felkészülés:**

- Csoportosan, valamennyi résztvevővel, a koordinátor irányításával:
  - Workshop, műhelymunka keretében tisztáztuk, hogy milyen alapvető elvárásaink vannak a mobilitásokkal kapcsolatban:
    - tanfolyamok célkitűzése
    - a mobilitás tartalmi elemei
    - Fejlődési területek

- Általános ismeretek (Országismeret, idegennyelvi kommunikáció, nyelvtan, nyelvhelyesség, stilisztika)
  - Disszemináció, ismeretmegosztás csatornái, módszerei és lehetőségei
- A résztvevő egyéni felkészülése:
  - A kurzus tematikájának áttekintése, a megszerzett tudás beillesztése a napi oktatási tevékenységbe,
  - A kurzus tartalma hogyan hasznosítható a fizika tanításában,
  - Lehetséges kérdéseim számbavétele
  - Írország és Dublin. Általános ismeretek, tájékozódás.
  - A képzési helyszín előzetes megismerése: az iskola címe, elhelyezkedése: google street view, honlapja.
  - Szervezési előkészületek: Kapcsolatfelvétel a képzővel, szállásfoglalás, repülőjegy beszerzése, biztosítás kötése,

**Szervezési, technikai felkészülés:**

- Ellenőriztük, hogy rendben vannak-e a dokumentációk. (Szerződés, ösztöndíj, szállás, kurzus visszaigazolás, biztosítás stb.)
- Tisztáztuk a projekt hátralevő lépéseinek ütemezését. (Beszámolók, igazolások, számlák benyújtásának határideje stb.)
- Megbeszéltük a koordinátor elérhetőségét, az esetleges segítségnyújtást a nyári szünet idejére.

Bp. 2022. 09. 02.

Kovács Ferenc Attila  
résztvevő aláírása

**ERASMUS+ KA1 MOBILITÁSI PROJEKTEK – EGYÉNI BESZÁMOLÓ – 2020-2023****A résztvevő adatai**

Név	Lizakovszky Éva
Beosztás	szaktanár
Intézmény	Xántus János Két Tanítási Nyelvű Gimnázium

**A mobilitás adatai**

Mobilitás típusa	Szakmai továbbképzés
Továbbképzés címe	Technology in the classroom and English language development (ICT)
Fogadó intézmény neve	inLingua Edinburgh Language School
Fogadó intézmény típusa	Továbbképző intézmény
Fogadó ország	Egyesült Királyság
Munkanyelv	angol
Mobilitás időtartama (munkanapok száma)	5 nap

## Tanulási eredmények

<b>Az elvárt tanulási eredmények meghatározása a mobilitás tervezési szakaszában (pályázat)</b> (A tanulási folyamat elvárt eredményét írja le, cselekvést jelentő igéket használ, specifikus, konkrét, világos, egyértelmű és mérhető.)	<b>A tanulási eredmények értékelése a mobilitás után</b> (Az elvárt tanulási eredmények teljesülésének „vizsgálata”, a személyes fejlődés nyomon követése, bizonyítékok a kompetenciafejlődésre.)	<b>Hogyan alkalmazhatóak a mobilitás során megszerzett tanulási eredmények a saját munkámban, illetve a küldő intézmény gyakorlatában?</b> (A terjesztésre vonatkozó tervek.)
<p><i>Jelen mobilitásban nemcsak a kiutazó személye, hanem a célország és a tematika is módosult. Eredetileg dr. Fehérvizi Judit igazgatónő utazott volna egy olaszországi kurzusra, melynek témája a 21. századi készségek fejlesztése volt. A nemzeti iroda kurzusmódosítási engedélye után IKT képességek fejlesztése témában találtunk képzést Lizakovszky Éva tanárnőnek. Ez a téma megfelel az Európai Fejlesztési tervünknek, így teljes mértékben a projekt eredményességét szolgálja. Az eltérő tematika miatt a pályázatban leírt várható tanulási eredményekhez képest némileg eltérnek a megvalósult tanulási eredmények.</i></p> <p><b>Egyéni fejlesztési igényeim:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Szeretném digitális kompetenciáimat fejleszteni ahhoz, hogy a tantermi oktatás során is minél hatékonyabban tudjam használni az online platformokat és alkalmazásokat..</li> <li>• Szeretnék szakmai tapasztalatokat gyűjteni más országok pedagógusaitól arról, hogyan és milyen mértékben érdemes vegyíteni a hagyományos és digitális módszereket a tanítási órán.</li> <li>• Szeretném nyelvi kompetenciáimat fejleszteni, aktualizálni.</li> <li>• Szeretnék jobban elmélyedni a skót történelemben és kultúrában. Mivel korábban</li> </ul>	<p>1. Digitális kompetenciáim fejlődtek. Megtanultam használni olyan alkalmazásokat, amelyekkel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interaktívan tudom a tanulási folyamatot szervezni (pl. padlet)</li> <li>- a diákok számára érdekes tartalmakat tudok létrehozni (pl. Metaverse Studio)</li> <li>- interaktívan tudunk szemléltető eszközöket létrehozni, működtetni (pl. Miro)</li> <li>- feladatlapokat tudok létrehozni könnyen és gyorsan (pl. Oxford Learners Dictionary segítségével)</li> <li>- játékosítani tudom a tanulást (pl. blookit).</li> </ul> <p>2. Tapasztalatot cseréltem több kollégával arról, hogy ők melyik eszközöket hogyan használják az órákon (pl. AI használata történetmesélésre).</p> <p>3. Sokkal folyékonyabban és könnyedebben beszélek. Tapasztalatot szereztem a skót kiejtési sajátosságok megfigyelése során, könnyebben megértem a skót beszédet.</p> <p>4. Meglátogattam a Craigmillar kastélyt, megismertem annak történetét. Eljutottam a Perth-i felföldi játékokra, és megtekintettem a Scone Palace-t, megismertem a skót koronázási szokásokat, a Stone of Scone történetét. Voltam a Roslyn Chapelben, ahol rengeteg</p>	<p>1. Az elsajátított digitális kompetenciák és ismeretanyagok leginkább a tanítási óráim során lesznek alkalmazhatók. Ezeket előbb prezentáció formájában bemutatom a munkaközösségem tagjainak, majd e-könyv formájában szeretném közzétenni magyar nyelven, hogy a nem angol nyelvet tanítók is hasznát vehessék.</p> <p>2. A tapasztalatcserékből levont következtetéseimet megosztom a tantestületem tagjaival egy értekezlet keretében, mert hasznosnak ítélem őket.</p> <p>3. A nyelvhasználat során elért eredményeimet elsősorban a diákjaim fogják élvezni, érdekes új kifejezéseket tudok majd tanítani nekik.</p> <p>4. A kulturális tapasztalataimmal életszerűbbé fogom tenni a célnyelvi civilizáció tantárgy tanítását.</p>

<p>már jártam Edinburghban, nem a legnagyobb nevezetességek megtekintésére készülök, hanem elhagyom a járt utat, és a városon kívül könnyen megközelíthető célpontokat tervezek meglátogatni.</p> <p><b>A mobilitás hatásai:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• A kurzus hatására hatékonyabban fogom tudni alkalmazni a digitális oktatás eszközeit.</li><li>• Több szempontból fogom tudni mérlegelni, hogy egy adott órán a digitális vagy a hagyományos eszközök lehetnek-e eredményesebbek.</li><li>• Az egyes módszerek alkalmazhatóságáról különböző külföldi kollegákkal folytatok megbeszélést.</li><li>• Olyan új alkalmazásokat ismerek meg, amelyek a diákságot érdekeltté teszik a tanulási folyamatban való aktív részvételben.</li><li>• Javulni fognak angol nyelvhasználati képességeim.</li><li>• A helyszínen, élményszerűen szerzek új ismereteket a skót történelemről és kultúráról.</li></ul>	<p>építészettörténeti felfedezést tettünk. Jártam a Cramond Islanden, amely a II. világháború során fontos hadügyi bázis volt. St. Andrewsban megnéztem a várról szóló kiállítást. A St. Andrews-i kirándulás idegenvezetője nagyon sok érdekes ismeretet adott át nekünk. Részt vettem a nyelviskola által szervezett whisky-kóstolón, ahol részletesen megismertük a gyártási folyamatot és a whisky fogyasztás kulturált szokásait, valamint a különböző területekről származó italok sajátosságait. Nagyon érdekes kirándulást tettünk a Leith folyó mentén, ahol a település ezen részének történetét az idegenvezetőnk mesélte el.</p>	
---	--	--

További információ: [Az iskola és a világ](#) TKA, 2016.

A továbbképzés programja / szakmai látogatás (job shadowing) munkaterve



inlingua Edinburgh technology in the classroom course

# Timetable for 8–12 August 2022

	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY
8.45	SCHOOL OPENS				
9.00–10.45	TIC with Mark	TIC with Mark	TIC with Mark	TIC with Yana	TIC with Yana
10.45–11.00	COFFEE BREAK (15 minutes)				
11.00–12.15	TIC with Mark	TIC with Mark	TIC with Mark	TIC with Yana	TIC with Yana
12.15–13.15	LUNCH BREAK (one hour)				
13.15–14.45	SP1 or SP2 with Taiga or Marc	SP1 or SP2 with Taiga or Marc	SP1 or SP2 with Taiga or Marc	Craigmillar Castle with Mark & Mathew	SP1 or SP2 with Mark or Yana
14.45–15.00	BREAK				BREAK
15.00–	Get together with Mathew	Water of Leith walk with Wendy	National Museum with Taiga	National Portrait Gallery with Marc	
16.30	SCHOOL CLOSES				
20.00–			Pub night with Yana	Whisky tasting with Marc	

- **Technology in the classroom sessions** will be held in the **red room**.
- **SP = Spoken Performance**. Please check the noticeboard to find out which class (**SP1** or **SP2**) you are in. **SP1** will be held in the **red room**. **SP2** will be held in the **green room**.
- All **social programme activities** start from the **students' lounge** except **pub night**. Meet outside the school at 8pm on Wednesday. Please check WhatsApp for further details.

## A résztvevő feladatai a mobilitás előtt

Kérjük, röviden mutassa be, hogyan készült fel a mobilitásra.

### **Szakmai, tartalmi felkészülés:**

- Csoportosan, valamennyi résztvevővel, a koordinátor irányításával:
  - Workshop, műhelymunka keretében tisztáztuk, hogy milyen alapvető elvárásaink vannak a mobilitásokkal kapcsolatban:
    - Job shadowing esetén: Összegeztük a megismerendő új módszereket, óraszervezési technikákat, tanári képességeket, attitűdöket.
    - Kurzusok esetén: Tisztáztuk, hogy milyen tartalmi elemei lesznek a mobilitásoknak. Megbeszéltük, hogy milyen területeken kívánunk fejlődni (Országismeret, idegennyelvi kommunikáció, nyelvtan, nyelvhelyesség, stilisztika)
  - Számításba vettük az ismeretek megosztásának lehetőségét (disszemináció)
  - Egyeztettünk, hogy milyen módszerekkel gyűjtjük a mobilitásokon szerzett új tudást, a projekt sikerességének mérése érdekében.
- Egyéni felkészülésem:
  - Áttekintettem a kurzus tematikáját egyrészt abból a szempontból, hogy milyen eltérések, novumok találhatóak benne a korábban látogatott kurzushoz képest, másrészt abból a szempontból, hogyan tudja majd a küldő intézményem hasznosítani az itt szerzett tudásomat.
  - Áttekintem a saját gyakorlatomat, illetve a munkaközösségem tagjaitól szerzett ötleteket, hogy abból mit tudok majd megosztani a tanfolyam résztvevőivel.
  - Felkészülök saját iskolám Pedagógiai Programjából az angol célnyelv és célnyelvi civilizáció tanításáról szóló részekből.
  - Kitöltöm a fogadó intézmény által küldött kérdőívet, felveszem a kapcsolatot a leendő oktatómmal.
  - A googlemaps.com segítségével felfedezem a képző intézmény és a lakásom környékét, megtervezem a közlekedést.
  - Szervezési előkészületek: Kapcsolatfelvétel a képzővel, szállásfoglalás, repülőjegy beszerzése, biztosítás kötése, érdeklődés a Brexit miatti különleges helyzetről.
  - Érdeklődés a covid-helyzetről.
  - Tervet készítek az Edinburgh-n kívül felkereshető látnivalókból, megtervezem az utazásokat.

### **Szervezési, technikai felkészülés:**

- Ellenőriztük, hogy rendben vannak-e a dokumentációk. (Szerződés megléte, ösztöndíj átutalása, szállás, kurzus visszaigazolás, biztosítás stb.)
- Tisztáztuk a projekt hátralevő lépéseinek ütemezését. (Beszámoló, igazolások, számlák benyújtásának határideje stb.)
- Megbeszéltük a koordinátor elérhetőségét, az esetleges segítségnyújtást a nyári szünet idejére.





Dátum: 2022. augusztus 31.

Lizakovszky Éva  
részvevő aláírása

**ERASMUS+ KA1 MOBILITÁSI PROJEKTEK – EGYÉNI BESZÁMOLÓ – 2020-2023****A résztvevő adatai**

Név	Somlyai Gabriella
Beosztás	szaktanár
Intézmény	Xántus János Két Tanítási Nyelvű Gimnázium

**A mobilitás adatai**

Mobilitás típusa	Szakmai továbbképzés
Továbbképzés címe	Technology in the classroom and English language development
Fogadó intézmény neve	Inlingua Edinburgh
Fogadó intézmény típusa	Továbbképző intézmény
Fogadó ország	Egyesült Királyság
Munkanyelv	Angol
Mobilitás időtartama (munkanapok száma)	10 nap

## Tanulási eredmények

<b>Az elvárt tanulási eredmények meghatározása a mobilitás tervezési szakaszában (pályázat)</b> (A tanulási folyamat elvárt eredményét írja le, cselekvést jelentő igéket használ, specifikus, konkrét, világos, egyértelmű és mérhető.)	<b>A tanulási eredmények értékelése a mobilitás után</b> (Az elvárt tanulási eredmények teljesülésének „vizsgálata”, a személyes fejlődés nyomon követése, bizonyítékok a kompetenciafejlődésre.)	<b>Hogyan alkalmazhatóak a mobilitás során megszerzett tanulási eredmények a saját munkámban, illetve a küldő intézmény gyakorlatában?</b> (A terjesztésre vonatkozó tervek.)
<p><i>Az alábbi fejlesztési igények Leicht Olga kolleganő igényei alapján fogalmazódtak meg. Eredetileg Németországban lett volna a képzés és a megvalósulthoz hasonlóan IKT témában, német nyelven. A megvalósult mobilitás pedig egy más tematika alapján, de szintén az IKT témakörben zajlott. Ezért a tervezett és megvalósult tanulási eredmények némileg eltérnek egymástól, de az Európai Fejlesztési Tervnek megfelelnek.</i></p> <p><b>Egyéni fejlesztési igényeim:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az oktatásban, informatikában és kommunikációs technológiákban zajló fejlődések elengedhetetlenné teszik a többnyelvű kommunikációt tanárok között is. Tanárnak lenni izgalmas feladat volt és lesz is. Mindig éberem kell figyelni, hogy változik-e a környezet, a technikai háttér, és ha igen, váltani kell nekem is. Úgy érzem, hogy ez a folyamatos naprakészségre való törekvés, az újra való nyitottság megjelenik a szakmai munka mellett a pedagógiai attitűdömben is. Ennek okán folyamatosan az jár a fejemben, hogy mit lehet tanulni a külföldi kollégáktól, milyen jó ötletek keringenek a szakmában, milyen szakmai napra /továbbképzésre érdemes elmenni.</li> <li>• Aki nyelvet tanul és fejleszti a tudását, betekintést kap más (pl.: német nyelvű országok) multikulturális társadalmába. Az Erasmus+ segítségével szeretnék most ebben részesedni.</li> </ul>	<p><b>Egyéni fejlesztési igények teljesülése:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A tanfolyam során nagyon sok új a tanulás-tanítás folyamatában jól alkalmazható online applikációt ismertem meg. Ezek egy jelentős része az online kollaborációt erősítő programok, valamint olyan tanári munkát elősegítő programok, amelyek aktívan hozzájárulnak a tanórai felkészüléshez.</li> <li>• Az angol nyelvtudásom fejlesztésének lehetősége nagy örömmre szolgált. Különösen hálás vagyok azért, hogy sikerült sok skót kifejezést megtanulnom.</li> <li>• Mivel a tanfolyam során külföldi kollégákkal voltam egy csoportban, ezért bőven volt alkalmam európai országok iskolarendszeréről tájékozódni és a kollégák által már használt és jól bevált módszertani ötletekkel megismerkedni.</li> <li>• Különös jelentőséggel bír az AI (mesterséges intelligencia) osztálytermi használatával történő ismerkedés, mely bizonyos mértékig felkészített a közeljövő történéseire és egyben lehetőséget adott arra, hogy a szükséges változásokra és a</li> </ul>	<p><b>Egyéni fejlesztési igények megvalósítása</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A megismert applikációk tanórai használata (taboo card maker / mindmeister / AI / text checker / online szótárak / wordclouds / metaverse)</li> <li>• A megismert applikációk megismertetése kollégákkal (sajátintézményben, tanévkezdés előtt / konferencián – Csonkai Szakmai Konferencia, Kaposvár, 2022.10.21.)</li> <li>• AI használata és szerepe a nyelvtanulásban: beszélgetés kollégákkal és diákokkal, az AI osztálytermi használata.</li> <li>• Az ismeretek terjesztése szakmai fórumokon, mint pl. az angoltanárok nemzetközi szervezetének magyarországi szekciójában, IATEFL-Hungary.</li> </ul> <p><b>A mobilitás hatása</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Azt gondolom, hogy a mobilitás egyik legjelentősebb hatása az volt, hogy a kulturális ismereteim bővültek. A civilizáció és kultúra órán saját fényképeket tudok bemutatni fontos történelmi jelentőségű helyekről és</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Szeretném szinten tartani a nyelvtudásomat, nyomon követni az új pedagógiai módszereket más országokban, külföldi mobilitásokon részt venni. Ezek minden esetben hozzátesznek valamit a szakmai fejlődésemhez.</li> <li>• Olyan informatikai megoldásokat szeretnék megismerni, amellyel feladatokat tudok interaktív módon készíteni és feladhatom azt diákjaimnak akár órán kívüli munkára is.</li> <li>• A Moodle rendszerben lévő lehetőségeket akarom megismerni, hogy ezzel több típusú feladatot tudjak egy rendszerbe integrálni.</li> <li>• Egyéni szakmai fejlődésemet kívánom támogatni olyan ismeretek megszerzésével, melyek a gyakorlatban is jól működnek.</li> </ul> <p><b>A mobilitás hatásai</b>, amelyeket fontosnak tartok:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Digitális kultúra: az IKT terén ötletek, módszerek megismerése a korszerű, hatékony, élménydús tanításhoz.</li> <li>• A megismert integratív szoftvert készségszinten tudom használni, majd ezt az ismeretet kollegáknak továbbadni, az egész iskolai közösség számára hasznossá tenni.</li> <li>• Az német nyelven folytatott kommunikáció: a gondolatokat, tényeket és véleményeket jobban tudom majd kifejezni és értelmezni szóban és írásban egyaránt.</li> <li>• A kulturális tudatosság: a helyi és az európai kulturális örökség megismerése.</li> </ul>	<p>benne rejlő módszertani lehetőségek kiaknázására felkészüljek.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Egyéni szakmai fejlődésemet sikerült olyan módszertani ismeretekkel bővíteni, amelyek hozzájárulnak a tanórák változatosságának és a diákok motiváltságának megőrzéséhez.</li> </ul> <p><b>A mobilitás hatásai</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Digitális kultúra: IKT ötletek, korszerű módszertani segítség az élménydús tanítás megvalósításához.</li> <li>• Online együttműködést elősegítő szoftverek a tanulás/tanítás folyamatába illesztése</li> <li>• Az angol nyelvtudásom fejlesztése</li> <li>• Kulturális ismereteim bővítése</li> </ul>	<p>egyéni élményeket tudok megosztani a diákokkal.</p>
--	--	--

További információ: [Az iskola és a világ](#) TKA, 2016.

**A továbbképzés programja / szakmai látogatás (job shadowing) munkaterve**

A délelőtti módszertani órák IKT alkalmazások osztálytermi felhasználására koncentráltak. A résztvevők interaktív workshopokban, különböző applikációk használatát tanulták párban illetve csoportmunkában. Az oktatás gyakorlatias volt, minden applikációt volt módja a hallgatóknak kipróbálni és tartalmat készíteni velük.

A nyelvgyakorlati órák lehetőséget nyújtottak arra, hogy a résztvevők nyelvi készségének fejlesztése mellett egymást is jobban megismerjék és információt cseréljenek.

A délutáni kulturális programok Edinburgh és környékének felfedezésére nyújtott kiváló lehetőséget.

## A résztvevő feladatai a mobilitás előtt

Kérjük, röviden mutassa be, hogyan készült fel a mobilitásra.

### Szakmai, tartalmi felkészülés:

- Csoportosan, valamennyi résztvevővel, a koordinátor irányításával:
  - Workshop, műhelymunka keretében tisztáztuk, hogy milyen alapvető elvárásaink vannak a mobilitásokkal kapcsolatban:
    - Job shadowing esetén: Összegeztük a megismerendő új módszereket, óraszervezési technikákat, tanári képességeket, attitűdöket.
    - Kurzusok esetén: Tisztáztuk, hogy milyen tartalmi elemei lesznek a mobilitásoknak. Megbeszéltük, hogy milyen területeken kívánunk fejlődni (Országismeret, idegennyelvi kommunikáció, nyelvtan, nyelvhelyesség, stilisztika)
  - Számításba vettük az ismeretek megosztásának lehetőségét (disszemináció)
  - Egyeztettünk, hogy milyen módszerekkel gyűjtjük a mobilitásokon szerzett új tudást, a projekt sikerességének mérése érdekében.
  - Nyelvi, országismereti előkészítést végeztünk annak érdekében, hogy ne sokként hasson ránk az idegen környezetbe való megérkezés, illetve ne jelentsen nehézséget a megszólalás.
- A résztvevő egyéni felkészülése:
  - A kurzus tematikájának részletes áttekintése. Számbavétele annak, hogy a módosított kurzus mennyire felel meg saját képzési igényeimnek. Végig gondolása annak, hogy miként tudom a teljes Erasmus+ projektbe beilleszteni a tanultakat.
  - Egyéni nyelvi felkészülés, a vonatkozó szakmai angol nyelv ismételése.
  - Felkészülés saját iskolám Pedagógiai Programjából, abból, ami az idegen nyelvek tanítására. Annak áttekintése, hogy a kurzus tartalma hogyan hasznosítható a saját tantárgyamban.

- Lehetséges kérdéseim számbavétele, az IKT eszközök alkalmazásának lehetséges hátrányairól.
- A képzési helyszín előzetes megismerése. (google street view) Edinburgh feltérképezése, a kulturális és szórakozási lehetőségek megismerése.
- Szervezési előkészületek: Kapcsolatfelvétel a képzővel, szállásfoglalás, repülőjegy beszerzése, biztosítás kötése, érdeklődés a Brexittel kapcsolatos speciális helyzetről.
- Érdeklődés a covid-helyzetről

**Szervezési, technikai felkészülés:**

- Ellenőriztük, hogy rendben vannak-e a dokumentációk. (Szerződés megléte, ösztöndíj átutalása, szállás, kurzus visszaigazolás, biztosítás stb.)
- Tisztáztuk a projekt hátralevő lépéseinek ütemezését. (Beszámolók, igazolások, számlák benyújtásának határideje stb.)
- Megbeszéltük a koordinátor elérhetőségét, az esetleges segítségnyújtást a nyári szünet idejére.

Bp. 2022. 08. 25.

Somlyai Gabriella

**ERASMUS+ KA1 MOBILITÁSI PROJEKTEK – EGYÉNI BESZÁMOLÓ – 2020-2023****A résztvevő adatai**

Név	Uhlár Ádám
Beosztás	szaktanár
Intézmény	Xántus János Két Tanítási Nyelvű Gimnázium

**A mobilitás adatai**

Mobilitás típusa	Szakmai továbbképzés
Továbbképzés címe	Web Solutions for the Classroom
Fogadó intézmény neve	Europass Teacher Academy
Fogadó intézmény típusa	Továbbképző intézmény
Fogadó ország	Spanyolország
Munkanyelv	angol
Mobilitás időtartama (munkanapok száma)	6 nap

## Tanulási eredmények

<b>Az elvárt tanulási eredmények meghatározása a mobilitás tervezési szakaszában (pályázat)</b>  (A tanulási folyamat elvárt eredményét írja le, cselekvést jelentő igéket használ, specifikus, konkrét, világos, egyértelmű és mérhető.)	<b>A tanulási eredmények értékelése a mobilitás után</b>  (Az elvárt tanulási eredmények teljesülésének „vizsgálata”, a személyes fejlődés nyomon követése, bizonyítékok a kompetenciafejlődésre.)	<b>Hogyan alkalmazhatóak a mobilitás során megszerzett tanulási eredmények a saját munkámban, illetve a küldő intézmény gyakorlatában?</b>  (A terjesztésre vonatkozó tervek.)
<p><i>Az alábbi fejlesztési igények és tervezett mobilitás hatások Szentgyörgyi Ágota történelem-német szakos tanár számára állapítottuk meg. Szentgyörgyi Ágota helyett Uhlár Ádám vett részt a mobilitásban, akinek személyes képzési igényei természetesen eltérőek, de a hatások ugyanúgy a projekt megvalósítását szolgálják, mint ahogyan az eredeti kurzus tette volna.</i></p> <p><b>Egyéni fejlesztési igényeim:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A mobilitás kínálta széles módszertani paletta megismerése (részképességek külön-külön), hisz ez mind a nyelvvizsgára-mind az emelt szintű érettségire való felkészítésben fontos.</li> <li>• Mások didaktikai gyakorlatának megismerése egy-egy nyelvtani jelenség átadásakor, külföldi tapasztalatok integrálása</li> <li>• Workshopokban lehetőségem nyílik arra, hogy én magam is készítek/összeállítsak feladatokat/anyagokat, amiket leginkább a történelem németül tantárgy tanításában szeretnék felhasználni.</li> </ul>	<p>Uhlár Ádám:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A módszertani képzés keretén belül megismerkedtem számos, távoktatást segítő nemzetközi szinten is használt online platformmal, melyek mind különböző oktatási feladatok megoldásában nyújtanak jelentős segítséget.</li> <li>• A nemzetközi közeg (lengyelek, finnek, spanyolok) révén betekintést nyertem Európában dolgozó tanár kollégák jó gyakorlataiba, módszertani megoldásaiba.</li> <li>• A kurzus időtartama alatt az online térben gyakoroltuk a tananyag megosztás lehetőségeit, a diákok tudásának visszamérését, a videós, képes, prezentációs feladatok összeállítását.</li> <li>• Az országismereti hatása a kurzusnak kiemelkedő volt, hiszen első kézből ismerkedtem meg nyugat- és észak-európai tanár kollégákkal, akik a legnagyobb örömmel avattak be a saját munkakörülményeikbe, kulturális viszonyaikba.</li> <li>• A kurzus lényegében az IKT használatáról szólt, melynek részleteit a korábbiakban közöltem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozitív tapasztalataimról beszámoltam a kötelezően kitöltendő kérdőív (EU survey) formájában. Az érdeklődők számára rendelkezésre fog állni a szabadszavas élménybeszámoló, melyben tapasztalataimat, a látottakat és a tanultakat fogom összegezni.</li> <li>• Az iskolai tanév megkezdésével testnevelő szakos kollégáim számára szóbeli beszámolót is fogok tartani, hiszen fontosnak gondolom, hogy hozzájuk is eljusson az a jelentős mérvű tapasztalat, amit a jelenlegi mobilitási program alatt szereztem. Áttekintjük, hogy az</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Országismereti autentikus anyagok szisztematizálása, gyűjtése, ami a célnyelvi civilizáció tantárgy tanításában segíti a tanulókat</li> <li>• Komparatív módszerek, vagyis külföldi kollégák módszertani eszköztárának megismerése</li> <li>• IKT kompetenciám bővítése, elmélyítése</li> </ul> <p><b>A mobilitás hatásai:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A workshopokban készített saját gyártású feladatlapokkal hatékonyabbá válik a tanításom. (internetes, webes, applikációk, interaktív táblás alkalmazások)</li> <li>• A történelem német nyelven tantárgyban használt autentikus források-és feladatbank bővítésével segítem a diákok érettségire való felkészülését.</li> <li>• Szakszókincsem bővülni fog.</li> <li>• Nemzetközi kapcsolati hálómat szélesíthetem az ott megismert kollégákkal-online kapcsolattartási lehetőségek révén.</li> <li>• Mások által készített feladatlapokat is felhasználhatok, történelmi problémákat egy másik nemzetiségű kolléga aspektusából is megismertethetem a diákokkal, segítve ezzel a világban történő tájékozódásukat.</li> <li>• Megismertethetem más kollégákkal a magyarországi nyelvtanítás eredményeit, fő kérdéseit, hétköznapi gyakorlatát szakmai viták/workshopok keretében.</li> </ul>	<p><b>A mobilitás hatásai:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A kurzus időtartama alatt tanult és alkalmazott online platformok használatát sikerrel tudom átültetni a mindennapi pedagógiai munkába (oktatás, számonkérés, alternatív tananyagok készítése stb.).</li> <li>• A testnevelés és sport műveltségterület oktatása során számos olyan szituáció adódik, melynek során a tananyag átadása vizuális, videós formában hatékonyabb, mint bármely más csatornán keresztül. Ezekre a helyzetekre lehet optimális választás valamelyik kurzuson tanult webes alkalmazás.</li> <li>• A nemzetközi közeg remek lehetőséget biztosított spanyol, finn, lengyel és német kollégákkal való kapcsolat építésre.</li> </ul>	<p>IKT eszközök hogyan tudják még korszerűbbé tenni a testnevelés oktatását, és hogyan tudjuk ezeken az IKT eszközökön keresztül is a diákokat az egészséges életmód felé terelni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A megszerzett ismeretek, IKT tudás abszolút gyakorlati jellegűek, így egy-egy tananyag feldolgozás közben jól alkalmazhatóak a pedagógiai munkában.</li> <li>• Fontosnak tartom továbbá a diákok informális edukálását is, így kurzuson szerzett tapasztalatokról egész biztosan számukra is tartok egy rendhagyó, összegző élménybeszámolót. Itt elsősorban arra térek ki majd, hogy az újonnan megismert IKT alkalmazások és eszközök mennyiben tudják fokozni a tanulási képességeiket, hogyan tudják az egyes alkalmazások révén egészségtudatosabbá tenni a mindennapjaikat.</li> </ul>
--	---	--

További információ: [Az iskola és a világ](#) TKA, 2016.

**A továbbképzés programja / szakmai látogatás (job shadowing) munkaterve**

## Tentative schedule

### Day 1 – Course introduction & setting goals

- Introduction to the course, the school, and the external week activities;
- Icebreaker activities using drama for trust and ensemble building;
- Identification of needs and goals for each participant and relevant populations;
- Participants' experiences and goals;
- Do you use ICT tools in your classroom?
- Pros and cons of ICT in Classroom;
- Reflection and questions;
- Presentations of the participants' schools.

### Day 2 – Web communicating

- ICT Solutions in the classrooms;
- Communication through the WEB: Managing a Classroom through a web platform;
- Instructions, Monitoring, Feedback.

### Day 3 – Google

- Google;
- Group activities;
- Reflections and questions.

### Day 4 – Useful online teaching material

- Audiovisual Tools;
- Looking for useful teaching resources;
- Sharing materials online.

### Day 5 – Online quizzes

- Online quizzes;
- Reflection and questions;
- Reflective Teaching;
- Professional Development.

### Day 6 – Course closure & cultural activities

- Course evaluation: round-up of acquired competencies, feedback, and discussion;
- Awarding of the course Certificate of Attendance;
- Excursion and other external cultural activities.

## A résztvevő feladatai a mobilitás előtt

Kérjük, röviden mutassa be, hogyan készült fel a mobilitásra.

### Szakmai, tartalmi felkészülés:

- Csoportosan, valamennyi résztvevővel, a koordinátor irányításával:
  - Workshop, műhelymunka keretében tisztáztuk, hogy mit várunk el a mobilitásoktól:
    - Job shadowing esetén: Összegeztük a megismerendő új módszereket, óraszervezési technikákat, tanári képességeket, attitűdöket.
    - Kurzusok esetén: Tisztáztuk, hogy milyen tartalmi elemei lesznek a mobilitásoknak. Megbeszéltük, hogy milyen területeken kívánunk fejlődni (Országismeret, idegennyelvi kommunikáció, nyelvtan, nyelvhelyesség, stilisztika)
  - Egyeztettünk arról, hogy az ismereteket miként fogjuk megosztani a szűkebb és tágabb szakmai nyilvánosság előtt. (disszemináció)
  - Egyeztettünk, hogy milyen módszerekkel gyűjtjük a mobilitásokon szerzett új tudást, a projekt sikerességének mérése érdekében.
  - Nyelvi, országismereti előkészítést végeztünk annak érdekében, hogy ne sokként hasson ránk az idegen környezetbe való megérkezés, illetve ne jelentsen nehézséget a megszólalás.
- A résztvevő egyéni felkészülése:
  - A kurzus tematikájának részletes áttekintése. Számbavétele annak, hogy az egyes alkalmazások miként lesznek beépíthetők a testnevelés oktatásába.
  - Nyelvi felkészülés: A kurzus témájához kapcsolódó szakszókincs átisméltése.
  - Felkészülés saját iskolám Pedagógiai Programjából, abból, ami a testnevelésre vonatkozik.
  - Lehetséges kérdéseim számbavétele (felkészülés egy esetleges pódiumbeszélgetésre)
  - A képzési helyszín előzetes megismerése. (Google street wiew, látnivalók érdekességek, programlehetőségek keresése)
  - Szervezési előkészületek: Kapcsolatfelvétel a képzővel, szállásfoglalás, repülőjegy beszerzése, biztosítás kötése)
  - Érdeklődés a covid-helyzetről

### Szervezési, technikai felkészülés:

- Ellenőriztük, hogy rendben vannak-e a dokumentációk. (Szerződés megléte, ösztöndíj átutalása, szállás, kurzus visszaigazolás, biztosítás stb.)
- Tisztáztuk a projekt hátralevő lépéseinek ütemezését. (Beszámolók, igazolások, számlák benyújtásának határideje stb.)
- Megbeszéltük a koordinátor elérhetőségét, az esetleges segítségnyújtást a nyári szünet idejére.

Dátum: Bp. 2022. 07. 19.

---

résztvevő aláírása

**ERASMUS+ KA1 MOBILITÁSI PROJEKTEK – EGYÉNI BESZÁMOLÓ – 2020-2023****A résztvevő adatai**

Név	Végh Gyöngyi
Beosztás	szaktanár
Intézmény	Xántus János Két Tanítási Nyelvű Gimnázium

**A mobilitás adatai**

Mobilitás típusa	Szakmai továbbképzés
Továbbképzés címe	Practical Teacher
Fogadó intézmény neve	International House London
Fogadó intézmény típusa	Továbbképző intézmény
Fogadó ország	Egyesült Királyság
Munkanyelv	angol
Mobilitás időtartama (munkanapok száma)	10 nap

## Tanulási eredmények

<b>Az elvárt tanulási eredmények meghatározása a mobilitás tervezési szakaszában (pályázat)</b> (A tanulási folyamat elvárt eredményét írja le, cselekvést jelentő igéket használ, specifikus, konkrét, világos, egyértelmű és mérhető.)	<b>A tanulási eredmények értékelése a mobilitás után</b> (Az elvárt tanulási eredmények teljesülésének „vizsgálata”, a személyes fejlődés nyomon követése, bizonyítékok a kompetenciafejlődésre.)	<b>Hogyan alkalmazhatóak a mobilitás során megszerzett tanulási eredmények a saját munkámban, illetve a küldő intézmény gyakorlatában?</b> (A terjesztésre vonatkozó tervek.)
<p><i>Az alábbi elvárt tanulási eredmények egy másik kurzus tematikája alapján lettek meghatározva. (Technology for Language Teachers) Ugyanakkor az új kurzus illeszkedik a projekt fő céljaihoz és a résztvevő egyéni tanulási igényeihez.</i></p> <p><b>Egyéni fejlesztési igényeim:</b>            A modern kor technológiai vívmányaira nyitott pedagógus vagyok, így tanításom során számos digitális eszközt, korszerű módszert alkalmazok, amiknek használatát részben önképzéssel sajátítottam el, részben pedig kollégák tanácsait, tapasztalatait vettem figyelembe.            A technológiai vívmányok rohamléptékű fejlődése azonban megköveteli tőlünk tanároktól is, hogy szisztematikusan, a pedagógiai céljainkat mindig szem előtt tartva fejlesszük szakmai tudásunkat és módszertani eszköztárunkat.            Diákjainknak nem csak a tudást, hanem annak korszerű, a modern kor igényeinek megfelelő elsajátítását is át kell adnunk.            Elengedhetetlenül fontosnak tartom, hogy pedagógusként tisztában legyek azoknak a modern technológiai eszközöknek a lehetőségeivel, használatával, amibe a z-</p>	<p>Az International House London 'Practical Teacher' c. tanfolyama teljes mértékben megfelelt a fejlesztési igényeimnek, elvárásaimnak.</p> <p>A kurzus vezetője Daniel Norrington-Davies a tanfolyam teljes ideje alatt demonstratív módon alkalmazta a modern IKT eszközök széles tárházát, pl. interaktív tábla, online classroom, tananyagok és szakirodalom online megosztása, stb.</p> <p>Tanfolyamrésztvevőként okostelefont használtam a foglalkozásokon, pl. QR-kóddal megadott platformok elérésére, azokon a kívánt tartalmak feltöltése, a résztvevői Whatsapp-csoportban történő kommunikációra, stb.</p> <p>A tanfolyam részeként megismerkedtem olyan online platformokkal, amelyek használatával interaktívva és kreatívva lehet tenni a tanulás és tanítás folyamatát. Különösen a Padlet, a Quizizz, Voicespice platformokat találtam nagyon hasznosnak.</p> <p>A tanfolyam harmonikusan ötvözte az elméleti és gyakorlati elemeket. Minden foglalkozás</p>	<p>Természetesen a tanóráimon minden elsajátított új ismeretet és tudást meg fogok osztani a diákjaimmal, ill. alkalmazom majd azokat az IKT eszközöket, platformokat, amikkel a tanfolyam alatt ismerkedtem meg.</p> <p>Az iskolai kollégáimmal az angol munkaközösségi értekezleten fogom megosztani a tapasztalataimat és az újonnan megszerzett ismereteimet mini workshop keretében, ill. online formában.</p> <p>A Tanártovábbképzés weboldal Disszemináció menüpontjába is feltöltöm a tanfolyami beszámolómat.</p>

<p>generáció tagjai már beleszülettek, így életüknek azok már természetes részét képezik.</p> <p>A londoni International House szakmai továbbképző tanfolyamának céljai megegyeznek az egyéni fejlesztési igényeimmel:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• modern technológiai eszközök alkalmazása osztálytermi feladatokban</li><li>• tanulási elméletek átgondolása a modern technológiai eszközök használata kapcsán</li><li>• modern technológiai eszköztár kialakítása és fejlesztése.</li></ul> <p>A kiválasztott londoni kurzus tehát ezeknek a céloknak a megvalósításához ad praktikus, élményszerű képzést. A tanfolyamot a terület elismert és tapasztalt szakemberei vezetik.</p> <p><b>A mobilitás hatásai:</b></p> <p>A londoni International House tanfolyama frissíti és továbbfejleszti a korábban megszerzett tudásomat. A tanórákon tudom kamatoztatni új ismereteimet, így hozzájárulok iskolám korszerű, a modern kor igényeinek és kihívásainak megfelelő oktatási-nevelési programjához többek között az alábbiak alkalmazásával:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• digitális szövegek, képek, hangzó- és videóanyagok</li><li>• weboldalak, appok és digitális eszközök</li><li>• iskolai kontextusban alkalmazható projektmunkák.</li></ul> <p>A fentiekén túl, a mobilitás hatásai kiterjednek az alábbiakra:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Szakmai tapasztalatcsere és kapcsolatépítés a tanfolyam nemzetközi résztvevőivel, mely</li></ul>	<p>tartalmazott elméleti oktatást, mely a modern technológiai eszközök használatát is érintette, majd gyakorlati feladatokat végeztünk el, ami után reflektáltunk az elvégzett feladatok hasznosságáról, kihívásairól.</p> <p>A résztvevők csoportja rendkívül jól képzett, lelkes és együttműködő kollégákból tevődött össze, akikkel gördülékeny volt az együttműködés és a tapasztalatcsere. A 9 főből rajtam kívül mindenki Dél-Amerikából érkezett: Peruból, Brazíliából és Argentínából. Már az első napon az egyik kolléga elkészített egy Whatsapp-csoportot, amin keresztül nem csak a tanfolyam ideje alatt, hanem azt követően is tudunk kommunikálni egymással, ill. tananyagokat, ötleteket, tapasztalatokat is megosztani.</p> <p>Az International House London kiváló helyszín a brit kulturális élet megtapasztalására, hiszen az iskola a város szívében található. A tanfolyam ideje alatt kulturális és sporteseményeken is részt vettem (pl. wimbledoni tenisztorna), és meglátogattam számos nevezetességet. Ottilétem alatt rendkívüli események is történtek Nagy-Britanniában, pl. a miniszterelnök lemondása és a történelmi kánikula. Mindezeket az élményeket és ismereteket az angol célnyelvi kultúra, sőt az angol célnyelvi óráimba be tudom építeni.</p>	
---	--	--

<p>túlmutat a tanfolyam időtartamán és potenciális nemzetközi kapcsolatot jelenthetnek iskolám számára</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• A célnyelvi kultúra, adott esetben London aktualitásainak, kulturális eseményeinek, valamint a gyorsan változó hétköznapi nyelvnek a megismerése, naprakész nyelvtudásom frissítése.</li></ul>		
---	--	--

További információ: [Az iskola és a világ](#) TKA, 2016.

A továbbképzés programja / szakmai látogatás (job shadowing) munkaterve

## IH Practical Teacher – week one

### Sample programme

Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
<p><b>Ice-breakers</b> Getting to know you activities</p> <p><b>Course objectives and your teaching context</b></p> <p><b>Course administration</b></p> <p><b>Library tour</b></p> <p><b>SAC induction</b></p>	<p><b>The phonemic chart</b> How to teach it Practice activities</p> <p><b>Language from a text</b></p> <p>Demo lesson Analysis of procedure and methodology.</p>	<p><b>Practical ideas for developing writing skills</b></p>	<p><b>Using technology in the language classroom</b></p>	<p><b>Using songs for language learning</b></p> <p>Practical demonstrations and workshop session to exchange ideas on songs that you use</p>



## IH Practical Teacher – week two

### Sample programme

Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
<p><b>Using authentic films and TV programmes for language learning</b></p> <p>Demonstration of selected techniques for incorporating them in your teaching followed by opportunity to share your ideas</p>	<p><b>Developing speaking skills</b></p> <p>Demo lesson (Pyramid discussion)</p> <p>Analysis of procedure and methodology</p>	<p><b>Exploiting student errors</b></p> <p>Dealing with emerging language and reformulation as well as error correction techniques</p>	<p><b>Dictogloss and other dictation activities</b></p> <p>Other resources Eg Mini Whiteboards, Cuisenaire rods</p>	<p><b>Games with aims for language learning</b></p> <p>Practical demonstrations and workshop session to exchange ideas on songs and games that you use</p> <p><b>End of course review and certificates</b></p>

### A résztvevő feladatai a mobilitás előtt

Kérjük, röviden mutassa be, hogyan készült fel a mobilitásra.

**Szakmai, tartalmi felkészülés:**

- Csoportosan, valamennyi résztvevővel, a koordinátor irányításával:
  - Workshop, műhelymunka keretében tisztáztuk, hogy mit várunk el a mobilitásoktól:
    - Job shadowing esetén: Összegeztük a megismerendő új módszereket, óraszervezési technikákat, tanári képességeket, attitűdöket.
    - Kurzusok esetén: Tisztáztuk, hogy milyen tartalmi elemei lesznek a mobilitásoknak. Megbeszéltük, hogy milyen területeken kívánunk fejlődni (Országismeret, idegennyelvi kommunikáció, nyelvtan, nyelvhelyesség, stilisztika)
  - Egyeztettünk arról, hogy az ismereteket miként fogjuk megosztani a szűkebb és tágabb szakmai nyilvánosság előtt. (disszemináció)
  - Egyeztettünk, hogy milyen módszerekkel gyűjtjük a mobilitásokon szerzett új tudást, a projekt sikerességének mérése érdekében.
  - Nyelvi, országismereti előkészítést végeztünk annak érdekében, hogy ne sokként hasson ránk az idegen környezetbe való megérkezés, illetve ne jelentsen nehézséget a megszólalás.
- A résztvevő egyéni felkészülése:
  - Kapcsolatfelvétel a kurzusszervezőkkel, érdeklődés a csoport várható összetételéről. (Kapcsolati háló kiépítésének lehetősége, esetleg vendégtanár meghívása a későbbi mobilitási pályázatok keretében.)
  - Szakmai önértékelés: Nyelvtanári pályámon milyen erősségeim és fejlesztendő területeim vannak? Hogyan tudom a kurzuson tanultakat önfejlesztésem céljára fordítani?
  - Saját jól bevált tanítási módszereim összegzése.
  - Lehetséges kérdéseim számbavétele (felkészülés egy esetleges pódiumbeszélgetésre)
  - A képzési helyszín előzetes megismerése. (Google street wiew, látnivalók érdekességek, programlehetőségek keresése)
  - Szervezési előkészületek: szállásfoglalás, repülőjegy beszerzése, biztosítás kötése
  - Érdeklődés a covid-helyzetről

**Szervezési, technikai felkészülés:**

- Ellenőriztük, hogy rendben vannak-e a dokumentációk. (Szerződés megléte, ösztöndíj átutalása, szállás, kurzus visszaigazolás, biztosítás stb.)
- Tisztáztuk a projekt hátralevő lépéseinek ütemezését. (Beszámolók, igazolások, számlák benyújtásának határideje stb.)
- Megbeszéltük a koordinátor elérhetőségét, az esetleges segítségnyújtást a nyári szünet idejére.

Dátum: Budapest, 2022. 07. 20.

Végh Gyöngyi